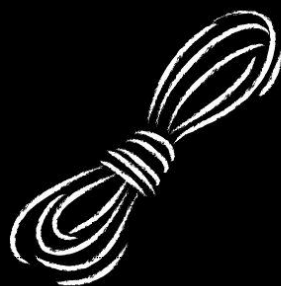


# NOTRE CATALOGUE 2021 DIDAC'RESSOURCES





PARCE QUE LE DROIT À LA FORMATION POUR TOUS, UNE FORMATION DE QUALITÉ, PASSE PAR LA PROFESSIONNALISATION DES FORMATEURS, DES RESPONSABLES DE FORMATION ET DES ACTEURS DE L'INSERTION, DES INTERMITTENTS DU SPECTACLE.

**PARCE QUE LE DROIT À LA FORMATION POUR TOUS, PASSE PAR LA NÔTRE !**

Didac'Ressources milite pour le droit à la formation pour tous, la lutte contre toute forme d'exclusion. L'association anime un centre de ressources, un groupe recherche action qui a vocation de créer des supports pédagogiques. Elle **propose également des formations de formateurs et d'acteurs de l'inclusion, des conseils en évaluation, diagnostic, orientation sur les dispositifs, ingénierie pour les labellisations, des actions innovantes.**

Aujourd'hui, elle s'adresse à son réseau, à ses partenaires, et à tous les acteurs de terrain qui partagent ses convictions. Elle propose une offre de formation adaptée aux exigences et aux contextes. Ce catalogue s'articule donc autour de 4 axes :

- ✓ Les techniques de formation
- ✓ Les problématiques spécifiques des publics
- ✓ Optimiser sa structure
- ✓ Développer des compétences particulières

Toutes les formations proposées sont éligibles aux dispositifs de prise en charge de la formation professionnelle.

Nous proposons ici le livret 1. D'autres formations sur mesure sont possibles.

Afin de connaître les tarifs merci de nous contacter [contact@didac-ressources.eu](mailto:contact@didac-ressources.eu)



# CONTENU



## DEVENIR FORMATEUR FLE FLI, LES BASES DU MÉTIER (FORMATION INTENSIVE)

### PRESENTATION

Cette information intensive se déroule sur 6 journées, il est possible de l'envisager sur différents modèles (avec ou sans travail à distance), il s'agit de comprendre les bases de la formation de formateurs, idéalement, cette formation devrait se poursuivre sur un plus long terme

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- D'engager une formation FLE-FLI ad-hoc, d'analyser les besoins, de déterminer des objectifs de formation, de construire et/ou choisir les bons outils, de gérer un groupe d'utiliser les techniques de formation adaptées aux publics.

### CONTENUS

Le rôle des formateurs,  
L'identification des profils d'apprenants,  
L'analyse des besoins  
Analyse des contextes de formation  
Les compétences préalables des stagiaires (l'usage du Cadre Européen Commun de Référence)  
Détermination des objectifs de formations  
Les différentes approches  
L'usage de documents authentiques et le choix des bons supports  
La gestion des groupes, les moteurs de la motivation, les approches participatives, l'usage du jeu en formation, la photo-expression et les simulations globales  
L'évaluation, la place de l'erreur en formation

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources (y compris informatiques) et de modèles.
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)

### PUBLIC VISE

- Formateurs et stagiaires de la formation,
- Responsables associatifs,
- Etudiants bénévoles et volontaires,

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous forme d'une "formation-action" de 6 journées de 7 heures - possible, journées supplémentaires et formations complémentaires sur demande

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné. E en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe

Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

# INTEGRER LES OUTILS NUMERIQUES POUR DES FORMATIONS A DISTANCE

## PRESENTATION

Cette formation s'adresse à des formateurs bénévoles, indépendants et/ou salariés.

En cette période de Covid, cette formation, qui permet aux formateurs de réfléchir à leur pratique et d'y intégrer naturellement des outils numériques, contribue à la formation.

Pour cette formation, il est recommandé de se munir d'un appareil (ordinateur, tablette...) permettant l'accès à Internet et selon les choix de chacun, de quoi écrire de façon manuscrite.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- D'enrichir leurs contenus de formation en y intégrant des outils numériques.
- Disposer de compétence numérique pour mettre en place ses formations

## CONTENUS

- Dans un esprit de travail collaboratif, et sur la base d'un questionnaire individuel préalable, une première partie, théorique, illustrée d'exemples concrets, aborde l'adaptation du contenu de la formation au public auquel elle est destinée : contexte accessibilité et présentation du contenu, choix de l'offre technologique et intégration naturel de l'outil numérique dans la démarche d'apprentissage.
- Une partie pratique permet ensuite de concrétiser cette réflexion. Les participants conçoivent, en binôme, un contenu de formation qu'ils présentent au reste du groupe, chacun jouant alternativement le rôle de formateur et d'apprenant.

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, concours de pitch, rédaction collaborative...)

## PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices indépendants ou salariés

## DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous deux formats distincts :
  - Une formation de 2 journées de 7 heures
  - Possible, deuxième journée à 15 jours d'écart
- Tarifs et dates sur devis.

## CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

## INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné.e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

# INGENIERIE DE FORMATION ET CREATION D'OUTILS AD-HOC

## DIDACTISATION DE DOCUMENTS AUTHENTIQUES

### PRESENTATION

Il s'agit d'une formation, nous y aborderons l'ingénierie de formation, et conception didactique d'outils de formation sur mesure. L'ingénierie de formation implique un ensemble de démarches méthodiques et cohérentes qui sont mises en œuvre dans la conception d'actions ou de dispositifs de formation afin d'atteindre efficacement l'objectif visé. Elle s'intéresse particulièrement au développement des compétences dans le cadre du montage du dispositif de formation pour répondre à une demande donnée. Elle comprend un travail sur les modalités de formation, à savoir ; les méthodes et pratiques de l'analyse de la demande et des besoins de formation, la conception d'un projet de formation, la définition des méthodes et moyens à mettre en œuvre, la coordination et le suivi de la formation, l'évaluation de la formation ainsi que les modes de validation envisagés.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- D'aborder la formation et les techniques d'ingénierie de formation et de conception de manière pratique afin d'optimiser leurs pratiques professionnelles en contexte

### CONTENUS

- Tour de table des participants
- Echanges à propos des situations formatives rencontrées
- Réflexion à propos des démarches possibles,
- Mise en pratique
- Choix d'exemples de formation nécessaire en vue des travaux de la seconde partie de journée
- Mise en situation concrète sur la base des micro-projets des participants
- Analyse du contexte et des besoins,
- Définition collective des objectifs généraux et sous-objectifs,
- Définition de l'impact attendu
- Conception et formalisation des grandes étapes de l'analyse (retro planning) des besoins et d'un possible projet de formation
- Conception d'une fiche de présentation du projet
- La conception d'outils
- Réflexion collective sur un projet d'outil de formation : pour qui ? pour quoi ? comment ? quand ? avec qui ? ....
- Présentation par les différents groupes (le cas échéant, ou reformulation par le groupe de la structure de la formation et de celle de l'outil analyse : SWOT.

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)

### PUBLIC VISE

- Formateurs et stagiaires de la formation,
- Acteurs sociaux et culturels,
- Responsables associatifs,
- Etudiants bénévoles et volontaires,

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous forme d'une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, troisième journée à 15 jours d'écart

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures

de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

#### **INTERVENANT.E**

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné. e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.



## Sensibilisation au mal logement et dispositifs de lutte contre l'habitat insalubre AVEC LE Taudis Poly (conférence jouée)

### PRESENTATION

La France compte 4 millions de mal logés et 600 000 logements sont considérés comme insalubres par les pouvoirs publics. La question du logement traverse l'ensemble des interventions publiques sociales et de santé. Cette formation tend à apporter des clés de compréhension des phénomènes de pénurie de logements adaptés et des outils actuels pour remédier au mal logement.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de repérer les différentes formes du mal logement et les mécanismes qui alimentent et produisent de l'habitat insalubre et des taudis.

### CONTENUS

A travers des articles de presse qui décrivent des situations réelles, il s'agira d'aborder les conditions d'habitats de personnes vulnérables.

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Cas pratiques seront abordés à travers un jeu sérieux (produit par Didac'Ressources : le Taudis-Poly), comme base de mise en situations réelles. (Atelier d'émergence, rédaction collaborative...)
- Distanciation et apport théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).

### PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires, travailleurs sociaux, intervenant et acteurs des questions du logement, de l'insertion par le logement.

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous format d'une journée (possibilité d'approfondir la question sur demande) de 7
- Tarifs et dates sur devis. -

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure cette formation peut s'adapter, à priori les étapes sont les suivantes :

- Jeux,
- Echanges et débats,
- Apports théoriques et juridiques
- Législation, dispositifs.

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un intervenant Didac'Ressources, expert de du logement (Fathi Bouaroua) : Président de l'Après MacDo, Directeur de la fondation abbé pierre en PACA pendant 12 ans, Fondateur et directeur de l'AMPIL (14 ans), Fondateur et directeur d'une agence immobilière à caractère Social (4 ans), créateur du Taudis poly.

La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## UTILISER LE JEU EN FORMATION QUELS BIENFAITS, QUELS CHOIX ? L'EXEMPLE DES TECHNIQUES DE LA PHOTO-EXPRESSION OU SIMULATIONS GLOBALES

### PRESENTATION

Les jeux ont plusieurs fonctions, ils servent notamment à détendre l'atmosphère, créer du lien, on peut les utiliser pour débriefing, évaluer ou créer. Quels types de jeux utiliser, comment et quand les utiliser ?

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- Identifier les caractéristiques pédagogiques spécifiques des jeux
- Analyser et structurer le contenu de formation courtes réalisables et la progression adaptée au public (analyser les situations formatives, mettre en place des propositions, travailler avec les publics pour validation, créer et/ou cocréer des supports de formation motivants et interactifs, proposer différentes modalités d'apprentissage mettant en œuvre des ressources numériques, traditionnelles, innovantes...)
- Créer les éléments de modules de formation intégrant des jeux (création de supports pédagogiques motivants et impliquant les stagiaires),

10

### CONTENUS

- Les outils de formations (manuels, supports) imposent souvent une certaine linéarité et ne permettent pas nécessairement d'atteindre les objectifs fixés. Comment le formateur peut-il créer lui-même ses propres outils ?

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, concours de pitch, rédaction collaborative...)

### PUBLIC VISE

- Responsables de formation, responsables pédagogiques coordinateurs-trice-s de formation, formateur-trice-s et stagiaires de la formation, acteur-trice-s sociaux et culturels, responsables associatifs, étudiant-e-s.
- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est une "formation-action" d'une à 2 journées de 7 heures - possible, seconde journée à 15 jours d'écart

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné.e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## Sensibilisation à la lutte contre les punaises de lit (conférence jouée)

### PRESENTATION

de 400 000 sites infestés en 2019 mais, selon le point, les interventions de professionnels pour lutter contre les punaises de lit ont bondi de 76 % en 2020. Elles avaient augmenté d'environ 30 % les deux années précédentes. Nous proposons une formation ludique qui permet aux personnes concernées, gérants d'immeubles, personnel hôtelier, personnel de la santé, habitants de mieux comprendre le phénomène et de lutter efficacement contre les punaises de lit. Cette conférence jouée est participative et s'appuie sur le jeu que nous avons coconstruit, le #PunaiZo ; <http://didac-ressources.eu/2020/04/08/oh-punaises-des-punaises-de-lit/> (vendu à 20 €)

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de comprendre comment se multiplient les punaises de lits, comment elles s'organisent et comment s'en débarrasser efficacement.

### CONTENUS

La conférence se déroule à minima sur une demi journée, elle peut-être plus approfondie sur une journée entière. Il s'agit à travers des mises en situations, des jeux des activités participatives et l'apport d'éléments théoriques, d'ancrer les compétences liées aux punaises de lit et aux moyens de lutter contre.

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Cas pratiques seront abordés à travers le #PunaiZo , comme base de mise en situations réelles. (Atelier d'émergence, rédaction collaborative...)
- Distanciation et apport théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources

### PUBLIC VISE

- Personnels de l'hôtellerie, de l'hygiène de locaux, personnels sanitaire et social, travailleurs sociaux, intervenant et acteurs des questions du logement, de l'insertion par le logement.

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous format d'une demi journée (possibilité d'approfondir la question sur demande)
- Tarifs et dates sur devis. –(tarif préférentiel pour [les structures ayant pris une adhésion à Didac'ressources](#))

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure cette formation peut s'adapter, à priori les étapes sont les suivantes :

- Brise glace
- Prise en compte des compétences déjà acquises
- Apports théoriques
- Jeux, ancrage des compétences nouvelles
- Échanges et débats,
- Évaluation débrief

### INTERVENANT.E.S

L'animation de la formation est effectuée par un ou des intervenant.s formés à Didac'Ressources, Mael Bayad Elias Bouaroua, encadrés par Sophie Etienne, Dr en Didactique, Autrice, formatrice de formateurs.

La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## LE FORMATEUR FACE A L'HETEROGENEITE DES PUBLICS

### PRESENTATION

Les composantes d'un groupe impliquent une formation souple et adaptée, on peut commencer par ce qui rassemble. Quelle adaptation pédagogique ? Quelle dynamique de groupe ? Quelles collaborations ? Comment tenir compte des spécificités individuelles ?

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- Communiquer sur les situations rencontrées,
- Prendre des décisions didactiques ad hoc.
- Tenir compte de la composition du groupe, proposer des actions communes à une équipe
- Trouver des réponses aux entrées et sorties permanentes

### CONTENUS

- Qu'est-ce que l'hétérogénéité ?
- Hétérogénéité de cultures ? de compétences ? comment valoriser les acquis ?
- S'appuyer sur les référentiels pour définir les compétences visées
- Des démarches pour travailler ensemble à différents niveaux sur un même projet/sujet.
- Elaborer des modules différenciés
- Utiliser l'entre-aide.

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)

### PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation se réalise sur 1 journée de 7 heures - possible, 1 seconde journée à 15 jours d'écart

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné.e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe

Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## TYPOLOGIE DES PUBLICS EN FORMATION LINGUISTIQUE FLE

### LES NIVEAUX DE LANGUE ET LEUR EVALUATION D'APRES LE CECR

#### PRESENTATION

Qui sont les différents publics qui apprennent le français ? Quels profils didactiques ? Comment évaluer avec précision un niveau dans une langue étrangère ? Le Cadre européen commun de référence pour les langues étrangères (CECRL) propose six niveaux. Les niveaux A1 et A2 sont les niveaux de base adaptés à un débutant. Ils concernent des conversations très simples, les niveaux B1 et B2 permettent d'être plus indépendants dans l'usage de la langue. Enfin, les niveaux C1 et C2 correspondent à un usage professionnel avancé.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- Déterminer les niveaux
- Distinguer et caractériser clairement les niveaux de langue, de l'A1.1 au B1
- Etre capable de concevoir des évaluations critériées pour mesurer et formaliser la progression des apprenants dans la formation

#### CONTENUS

Jour 1 : les niveaux de langue

- Le CECR : retour sur la pratique des formateurs ; identifier les caractéristiques principales des niveaux, analyser des productions d'apprenants
- Les activités langagières et les compétences communicatives langagières : les distinguer, associer des compétences à des niveaux de langue
- Les descripteurs de compétences : quels degrés de précision pour quels objectifs ?
- APPLICATION : Construire des grilles de compétences

Jour 2 : l'évaluation en formation

- L'évaluation, pourquoi et comment ? Retour sur la pratique des formateurs
- Les types d'évaluation en formation : formative et sommative
- Les tâches dans l'évaluation : mesurer la capacité de l'apprenant à agir linguistiquement (perspective actionnelle)
- APPLICATION : Construire des scénarii d'évaluation dans les différents domaines définis par le CECR (personnel, social/public, professionnel, éducationnel)

#### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, concours de pitch, rédaction collaborative...)  
Déroulement :
- Partir des attentes, expériences, besoins des participants. Présentations d'outils de formation (différentes méthodes à visée généraliste, professionnelle).
- Permettre aux participants de la formation d'être acteurs par leurs questionnements, les échanges et les mises en situation proposées.
- Travailler sur des documents pour une appropriation active des notions et concepts
- Travailler en groupe à la conception d'outils. Auto-évaluation partagée en début et fin de formation Evaluation et bilan de la formation

#### PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices
- Animateurs intervenant dans les formations linguistiques auprès de publics migrants

#### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous deux formats distincts :
  - Une formation de 2 journées de 7 heures
  - Une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, troisième journée à 15 jours d'écart

#### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

#### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné.e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

# SENSIBILISATION AUX NIVEAUX DE MAITRISE DU FRANÇAIS POUR UN PUBLIC MIGRANT L'USAGE DU CECR

## PRESENTATION

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- Comprendre les différentes typologies de publics et les niveaux de langue possibles
- Se repérer dans les dispositifs linguistiques existant, établir des correspondances avec les besoins identifiés

### CONTENUS

- Les différents types de public : retour sur la pratique des professionnels et les difficultés rencontrées ; identification des typologies existantes (francophone/non francophone, scolarisé/non scolarisé...) ; travail autour d'un tableau récapitulatif et appropriation des notions par des mises en situation
- Les niveaux de langue : des critères simplifiés pour identifier les niveaux à l'oral et à l'écrit ; travail sur une grille récapitulative et des études de cas
- Les dispositifs linguistiques : quel(s) dispositif(s) pour quel(s) public(s) et quel(s) objectif(s) ?

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, concours de pitch, rédaction collaborative...)
- Déroulement : Partir des attentes, expériences, besoins des participants. Présentations d'outils de formation (différentes méthodes à visée généraliste, professionnelle). Travailler sur des documents pour une appropriation active des notions et concepts Travailler en groupe à la conception d'outils. Auto-évaluation partagée en début et fin de formation Evaluation et bilan de la formation

### PUBLIC VISE

- Professionnels amenés à accueillir, orienter le public migrant ou en difficulté avec la langue française
- Bénévoles et volontaires,

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous deux formats distincts :
  - Une formation de 2 journées de 7 heures
  - Une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, 3<sup>e</sup> journée à 15 jours d'écart
- Tarifs et dates sur devis. -

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné.e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe



Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## ANALYSER LES BESOINS ET CONSTRUIRE UN ACCOMPAGNEMENT FORMATIF ADAPTE

### PRESENTATION

Une formation d'adultes ne peut se concevoir sans une analyse des besoins concrets des apprenants

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- D'analyser le contexte de la formation,
- D'utiliser la démarche et les outils liés à l'analyse des besoins
- De procéder à une évaluation diagnostique
- De définir des objectifs de formation et des indicateurs de résultats

18

### CONTENUS

#### 1 – Cadrage

- Présentation des référents théoriques autour de l'analyse des besoins ainsi que des outils

#### 2 - Outils de planification

- Concevoir l'analyse des besoins dans un parcours plus large, créer ses propres outils d'analyse en fonction des situations formatives

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)

### PUBLIC VISE

- Responsables de formation,
- Responsables pédagogiques
- Coordinateurs-trice-s de formation,
- Formateur-trice-s et stagiaires de la formation,
- Acteur-trice-s sociaux et culturels, responsables associatifs, étudiant-e-s.
- Bénévoles et volontaires,

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous format :
  - D'une "formation-action" de 2 journées de 7 heures – possible d'ajouter une troisième journée à 15 jours d'écart
- Tarifs et dates sur devis. -

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné.e en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans

minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

# L'INGENIERIE DE PROJET CONCEPTION ET REDACTION

## PRÉSENTATION

L'envie d'agir, l'impulsion, l'idée est la source de tout projet. Formaliser l'idée, en tirer un projet, est l'étape indispensable pour mettre en œuvre les actions. Concevoir un projet, et le rédiger, sont des compétences indispensables que cette formation vise à développer.

Le document de présentation du projet est la pierre angulaire des relations partenariales, de la communication interne, de la recherche de financement. Il s'agit donc d'optimiser la faisabilité et la qualité des projets en acquérant une méthode de conception et de rédaction adaptée à ces différents enjeux.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- Appréhender les notions de gestion de projet et maîtriser les structures de rédaction d'un projet
- Formaliser le constat et les objectifs à l'origine d'un projet
- Décliner une idée en objectifs stratégiques, opérationnels et actions
- Articuler les actions, les acteurs, les ressources, et identifier les impacts attendus
- Rédiger un dossier et une fiche projet synthétique

## CONTENUS

### 1 - La notion de projet

- Exploration et définition de la notion de projet
- Le projet, préalable à l'action
- Les caractéristiques d'un projet

### 2 - Construire le projet

- Nommer l'idée, la pitcher
- Déterminer la genèse et les motivations du projet
- Contexte, constat, publics, partenaires
- Objectifs stratégiques, objectifs opérationnels, objectifs secondaires, objectifs pédagogiques
- Décliner l'action, les étapes, les impacts attendus

### 3 - Structurer et rédiger le projet

- Fiche projet, dossier de présentation, social business plan, formalisation et forme du projet
- Sémantique et rhétorique de la gestion de projet, les mots pour convaincre
- Anticiper les questionnements des partenaires, observer les formulaires
- Langue de bois, mots valise, institutionnalisation, les risques de la formalisation

## MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment des fiches projet type et des formulaires de présentation).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, concours de pitch, rédaction collaborative...)
- Pour le format "formation action" l'ensemble de la formation est orienté autour d'un cas pratique réel, par exemple, d'un projet commun aux participants.
- L'évaluation pédagogique se base sur la production d'une fiche projet détaillée (évaluation du respect des critères qualitatifs et des méthodes par un jury) et un questionnaire à choix multiples. Les résultats sont notifiés aux participant.e.s. s et inscrits sur l'attestation de formation

## PUBLIC VISÉ

- Porteur.se.s de projets, futur.e. s porteur.se. r. s de projets,
- Responsables de projet, chargé. e de mission, chargé. e de développement local,
- Chef.fe de projet, et assimilés.
- Toute personne amenée à élaborer un projet ou à participer à son élaboration

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est proposée sous deux formats distincts :

- Une formation de 2 journées de 7 heures (sous condition) (sous condition)
- Une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, troisième journée à 15 jours d'écart

Tarifs et dates sur devis. -

#### CARACTÉRISTIQUES MÉTHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

En format "Formation", Didac'Ressources accueille dans ses locaux ou des locaux mis à sa disposition, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle assure l'accès aux supports pédagogiques, et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

En format "Formation-Action", Didac'Ressources intervient dans des locaux mis à sa disposition par le client et assure l'accès aux supports pédagogiques. Le client s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

#### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un. e intervenant. e Didac'Ressources, sélectionné en fonction de sa maîtrise et de son expérience de la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences techniques liées au sujet abordé en formation et des compétences en ingénierie pédagogique.

## PREPARER LA LABELLISATION F.L E QUALIOPi

### PRÉSENTATION

. En 2021, tout organisme de formation devra être labellisé qualiopi, France-Education-International propose un label qui concilie la labellisation FLE et Qualiopi. Afin de préparer votre cette à cette labellisation, Didac'ressources propose une formation adaptée.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- Comprendre le dispositif du Label FLE Qualiopi et les enjeux de la labellisation
- Seront en mesure de vérifier la pertinence de leur dossier et de l'adapter en regard du label

### CONTENUS

#### 1 – Le label, ses enjeux, son fonctionnement

- De connaître le fonctionnement du dispositif et les 4 entités impliquées
- D'envisager les étapes du processus de labellisation et procédures
- De maîtriser les outils liés au label
- La communication autour du label

#### 2 – La préparation des dossiers de preuves et grille d'auto-évaluation

- La grille d'auto-évaluation et les éléments de preuves possibles
- Rédaction du formulaire de candidature
- Choix des accompagnateurs de l'audit, des formations observables, des équipes interrogées, des apprenants

#### 3 – la constitution des dossiers

- Connaître les critères de recevabilité d'un centre de formation, et critères critiques et non pertinents
- Comprendre le fonctionnement de l'échelle de valeur selon conformité (calcul précis/cotation).
- Organiser les dossiers

### MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles
- Cas pratiques collectifs et individuels sur la base de sa propre structure.
- Pour le format "formation action" l'ensemble de la formation est orienté autour d'un cas pratique réel, sa propre labellisation.
- L'évaluation pédagogique se base sur la production d'un dossier de demande (évaluation du respect des critères qualitatifs). Les résultats sont notifiés aux participant.e.s. s et inscrits sur l'attestation de formation

### PUBLIC VISÉ

- Cette formation action s'adresse à l'équipe dirigeante du centre de formation, peuvent y être impliqués les formateurs et formatrices.

#### DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est proposée sous deux formats distincts :

- Une formation de 2 journées de 7 heures
- Entre les deux un travail de la part du centre
- Une "formation-action" de 2 journées de 7 heures – possible d'ajouter une troisième journée à 15 jours d'écart

Tarifs et dates sur devis. -

#### CARACTÉRISTIQUES MÉTHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

En format "Formation", Didac'Ressources accueille dans ses locaux ou des locaux mis à sa disposition, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle assure l'accès aux supports pédagogiques, et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

En format "Formation-Action", Didac'Ressources intervient dans des locaux mis à sa disposition par le client et assure l'accès aux supports pédagogiques. Le client s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

#### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un.e intervenant.e Didac'Ressources, sélectionné en fonction de sa maîtrise et de son expérience de la thématique. L'intervenant.e (elle-même auditrice sur la labellisation FLE connaît parfaitement la labellisation) et fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences techniques liées au sujet abordé en formation et des compétences en ingénierie pédagogique.

# ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS, (LITTÉRATIE, ALPHABÉTISATION, ILLECTRONISME, FLE, FLI, FLP) ... DES NOTIONS A APPREHENDER, DES FAÇONS D'ABORDER LA FORMATION

## PRESENTATION

Littératie, alphabétisation, alphabétisme/analphabetisme, analphabète, lettré/illettré, littérisme/illetterisme, illectronisme...*Ces concepts dénotent un large spectre d'habiletés en lecture et en écriture, allant de l'initiation à l'écrit (littératie de base) à des usages précis dans des sociétés avancées technologiquement (littératie en milieu de travail, littératie numérique). Des choix terminologiques qui permettent de diminuer les connotations négatives liées à l'analphabetisme ou l'illetterisme et mettent en lumière le caractère fonctionnel de la lecture et de l'écriture (pour mieux fonctionner dans la société, effectuer les tâches dans divers contextes de vie, utiliser l'écrit à diverses fins).*

24

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de distinguer les différentes notions et les problématiques spécifiques aux différentes situations des publics. Selon que l'on a été scolarisé ou non, en milieu francophone ou non, l'enseignement apprentissage ne se réalise pas de la même façon.

## CONTENUS

### 1 – Cadrage

- Les notions : en comprendre les définitions et les réalités
- Les outils de repérage et d'analyse
- Les référents

### 2 – Les outils de formation, savoir les analyser, les utiliser à bon escient

### 3 - Ressources humaines

- Les dispositions actuelles
- Les manières de travailler l'écrit avec des personnes en situation d'illetterisme
- La certification Cléa

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes).
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)

## PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices

## DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous deux formats distincts :
  - Une formation de 2 journées de 7 heures
  - Une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, troisième journée à 15 jours d'écart

## CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac/Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)



## **INTERVENANT.E**

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné. E en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## PRESENTATION

Dans le monde du travail, le Socle de connaissances et de compétences professionnelles, baptisé CléA, est une certification. Le CléA s'adresse à tout actif pas ou peu qualifié souhaitant développer et faire reconnaître ses compétences acquises dans les sept domaines de compétences identifiés par l'ensemble des branches professionnelles.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participant.e.s. s seront capables de :

- De connaître le dispositif CléA, son origine, son étendue,
- Ils connaîtront le référentiel lié au socle (7 domaines, 28 items) Ils disposeront des éléments nécessaires pour effectuer un positionnement relatif au niveau exigé dans la certification.
- Ils seront à même de construire des curriculums de formation adaptés aux compétences préalables de leurs stagiaires afin de les préparer à passer la certification

## CONTENUS DU PROGRAMME

- Historique de la mise en place de cette certification
- Cadre institutionnel et opérationnel
- Des parcours modularisés
- Connaissance du socle : les sept domaines, subdivisés en 28 sous-domaines

Ateliers d'appropriation, études de cas, (analyse des situations, positionnement, proposition de curriculum), création de scénario de formation et d'évaluation et de co-construction d'outils)  
Retour d'expérience et capitalisation.

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise à disposition de ressources
- Cas pratiques collectifs et/ou individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...), apprentissage par mise en situation

## PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices

## DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous deux formats distincts :
  - Une formation de 2 journées de 7 heures
  - Une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, troisième journée à 15 jours d'écart

## **CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES**

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

## **INTERVENANT.E**

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné. E en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## WIKIPÉDIA POUR TOUS ET TOUTES

### UTILISER WIKIPEDIA EN FORMATION (PRISE D'INFORMATION ET CONTRIBUTION)

#### PRESENTATION

Wikipédia est aujourd'hui le premier site non commercial visité au monde, dès lors que l'on cherche une information, on passe nécessairement par Wikipédia. Quelle est l'histoire, de cette encyclopédie, comment fonctionne-t-elle, qui l'a créé ? Qui la fait vivre et comment peut-on y contribuer pour valoriser ses actions et ses connaissances et les partager avec le plus grand nombre. C'est ce que propose de faire cette formation.

28

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Sensibilisation à un mode d'expression participatif. L'échange des savoirs par tous et pour tous. Valorisation des personnes quelques soient leurs statuts, leurs compétences préalables, proposer de participer à l'alimentation de l'encyclopédie collaborative Wikipédia en fonction de ses centres d'intérêt. A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de comprendre la sphère Wiki et les différents projets liés et d'y contribuer.

#### CONTENUS

L'histoire de l'encyclopédie collaborative libre. La portée/communication, la fonction, l'aspect scientifique (ou non).

Présentation générale de Wikipédia, 5 principes fondateurs, Wikipédia et le mouvement Wikimedia, les projets frères. Les centres d'intérêts des participants, création d'un compte contributeur l'interface de WP (comprendre les fonctionnalités), l'interface des articles, contribution à WP et Wikimedia Commons (pour les illustrations média), les espaces communautaires (le bistro) Appropriation de l'outil et exercices.

#### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques

Mise à disposition de ressources et de modèles (notamment les matrices et diagrammes). Echanges autour de ce que les participants connaissent, ce qui les intéresse /WP, ce qu'ils souhaitent réaliser.

Participation de Wikipédia (le projet, les principes et valeurs, le nombre d'articles, de contributeurs...)

Travail sur l'interface de WP et de Wikimedia Commons

Echanges

Exploration des sujets sur les pages correspondantes

Réflexion sur les ajouts possibles

Création d'un compte contributeur WP

Modification d'articles, alimentation, création de brouillons, publications.

Appropriation de l'outil, réflexion, perspectives.

- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)

#### PUBLIC VISE

- Bénévoles et volontaires,
- Formateur-formatrices
- Intermittents du spectacle et autres personnes intéressées par la connaissance libre.

#### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous format de :
  - Une "formation-action" de 3 journées de 7 heures - possible, 2 journées à 15 jours d'écart
- Tarifs et dates sur devis. -

### **CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES**

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### **INTERVENANT.E**

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné. E en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## RÉPONDRE À UN APPEL D'OFFRE

### PRESENTATION

Désormais, de nombreux financements ne sont possibles qu'à travers la réponse à appel d'offre. Il est nécessaire de bien en comprendre les différents axes, ce qui est attendu, de préparer son budget en fonction de son budget prévisionnel, de préparer des supports décrivant plus en avant les actions et de bien comprendre les éléments de langage.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cette formation action proposée sur deux jours non consécutifs, le partenaire aura pu construire les éléments écrits de réponse à l'appel d'offre.

### CONTENUS

À partir d'un appel d'offre, le partenaire et Didac'ressources étudient ce qui est attendu et interrogent la faisabilité d'une action en fonction des ressources matérielles et humaines de la structure. Le plan de la réponse à l'appel d'offre est construit ensemble. Un temps est laissé au partenaire pour répondre à la demande. Une seconde journée est ensuite proposée pour la finalisation de l'appel.

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques
- Échanges sur une première journée  
Mise à disposition de ressources (notamment les matrices et diagrammes). Échanges autour de ce que les participants connaissent, ce qu'ils souhaitent réaliser.  
Échanges à distance
- Cas pratiques collectifs et individuels (atelier d'émergence, rédaction collaborative...)
  - Finalisation lors de la seconde journée en présentiel

### PUBLIC VISE

- Dirigeants de structures.

### DUREE ET MODALITES

- Cette formation est proposée sous format de :
  - Une "formation-action" de 2 journées de 7 heures – à 7 jours d'écart + travail intermédiaire à distance d'environ 4 heures
- Tarifs et dates sur devis. -

### CARACTERISTIQUES METHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES

Didac'Ressources propose des formations sur mesure dans les structures demandeuses, respectant les normes légales d'accueil de public. Elle s'assure de l'accès aux supports pédagogiques, et de la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux). Le client-partenaire s'engage à respecter les normes légales d'accueil de public et la présence de l'équipement nécessaire (ordinateur, vidéoprojecteur, fournitures de bureaux)

### INTERVENANT.E

L'animation de la formation est effectuée par un ou une intervenante Didac'Ressources, sélectionné. E en fonction de son expertise la thématique. L'intervenant.e fait état d'une formation reconnue liée au sujet et/ou d'une expérience de 2 ans minimum dans le domaine. La conception de la formation et des supports pédagogiques sont effectués par l'équipe Didac'Ressources et associent des compétences en ingénierie pédagogique et des compétences plus spécifiques selon les techniques liées au sujet abordé en formation.

## CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

### OBJET

Toute inscription à une formation implique l'adhésion sans réserve de l'acheteur aux présentes conditions générales de vente.

### TARIFS

- Notre activité n'étant pas soumise à la TVA, les tarifs indiqués sont nets.
- Les frais de déjeuner ne sont pas compris dans ces tarifs.

### INSCRIPTION ET RÈGLEMENT

- La pré-inscription aux formations se fait suite à un entretien préalable et/ou un échange téléphonique.
- Nous vous transmettons alors une convention simplifiée et une facture.
- L'inscription est validée lorsque Didac'Ressources reçoit la convention signée, au plus tard la veille du début de la formation.
- Le solde est réglé sur facture, au plus tard le dernier jour de la formation.
- A la fin de la formation, nous vous transmettons une attestation de présence.

### DÉLAI DE RÉTRACTATION

- À compter de la date de signature de la convention, le client a un délai de 10 jours pour se rétracter, dans la limite de 10 jours avant la formation. Il en informe l'organisme de formation par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire.

### CONDITIONS D'ANNULATION

- Toute annulation doit être communiquée à Didac'Ressources par écrit.
- En cas d'annulation plus de 10 jours avant le début de la formation, aucun frais ne sera facturé.
- En cas d'annulation dans les 10 jours précédant le début de la formation, Didac'Ressources encaissera 20% à titre d'indemnité et retournera le second chèque.
- En cas d'abandon en cours de formation, Didac'Ressources encaissera la totalité des frais de formation.
- De la même façon, en cas d'absence du participant à une ou plusieurs séances, aucun remboursement partiel ne pourra être effectué.
- Didac'Ressources se réserve le droit d'annuler ou de reporter une formation. Les participants inscrits seront prévenus par écrit 5 jours au plus tard avant le début de la formation et se verront retourner les chèques déjà transmis.

### **PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE**

- Il est strictement interdit d'enregistrer les formations sous quelque forme que ce soit et de dupliquer les programmes ou les supports remis aux participants.
- De la même façon, toute reproduction totale ou partielle de ce catalogue est interdite.

### **CONFIDENTIALITÉ DES DONNÉES**

- Conformément aux dispositions de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données vous concernant.

### **DROIT APPLICABLE ET ATTRIBUTION DE COMPETENCES**

- Les présentes conditions générales de vente sont soumises à la loi française. En cas de litige, le tribunal sera seul compétent.

### **DURÉE DE VALIDITÉ**

- Les présentes conditions générales de vente sont valables jusqu'au 31 décembre 2018.