

Réfugiés africains visant le DELF 2 :

Quelques mises en situation contextualisées

Cet article présente des tâches cognitives préparées pour des réfugiés, dans le cadre d'une action FLI improvisée, notamment sous confinement.

Ces tâches sont proposées ici à la discussion.

Plan :

- Introduction
- Une action FLI improvisée
 1. Quoi ?
 2. Les apprenants
 3. Le formateur
 4. Le fond : français vs français-façon ?
 5. Le projet pédagogique
 6. Questions méthodologiques
- Conclusion
- Quatre tâches
- Annexe : une tâche sur le jargon administratif

Introduction

A Luc-en-Diois et Die (arrière-pays drômois, une Provence à 1000 mètres), une petite association (« Parallèle ») bricole des solutions pour une trentaine de réfugiés originaires d'Afrique de l'ouest. La plupart sont arrivés à pied par les Alpes – et, en amont, par toutes les tribulations qu'on imaginera.

Ayant autrefois travaillé en alpha/FLE/illettrisme, maintenant installé dans un hameau du Haut-Diois, depuis l'automne 2019 je propose des interventions en FLI (français langue d'intégration).

Une action FLI improvisée

1. Quoi ?

Je présente ci-dessous cinq mises en situation créées par moi, pour des apprenants désireux d'aller vers le DELF 2.

Isolé, je travaille seul, sans regard tiers, ce n'est pas bon. Je serais donc enchanté de toutes réactions ici : commentaires, critiques, suggestions, cris

d'admiration ou d'horreur. Et si cela peut entraîner vers des échanges à poursuivre, j'en serais très heureux.

2. Les apprenants

Originaires de différents pays francophones d'Afrique de l'ouest, ce sont essentiellement des hommes. Plusieurs sont musulmans, et une solidarité conviviale les unit tous.

Comme on peut souvent s'y attendre avec des gens faisant la démarche d'émigrer, et dans des conditions pareilles, ils manifestent tous des capacités intellectuelles marquées, doublées d'une motivation exceptionnelle (les sessions, parfois quadri-hebdomadaires, ont atteint facilement les deux heures avec quatre à six apprenants de niveaux hétérogènes, tous autour d'une table ; sans fatigue autre que la mienne).

Aucun n'est allé à l'école mais ils sont tous alphabétisés, à leur manière : ils connaissent l'alphabet mais peinent pour déchiffrer fluidement, encore plus pour accéder au sens. Plusieurs butent devant les graphèmes de deux lettres et, bien sûr, plus. Ils savent tracer les lettres en s'appliquant pour bien faire, pour recopier un texte.

Devant écrire sans modèle, ils improvisent l'orthographe, ne maîtrisent pas la segmentation, et transpirent.

3. Le formateur

Après une vie précédente dans la recherche en ethnologie (mais sans fréquenter de langue extra-européenne), et après avoir passé, sur le tard, un D.U. *ad hoc* à Paris 5, j'ai participé une dizaine d'années à une structure associative* de lutte contre l'illettrisme (mon centre d'intérêt principal), alphabétisation, FLE. Cela comme formateur, formateur de bénévoles, bricoleur de tâches, chercheur de financements...

Littéraire de formation et de goût, les tâches que je produis pèchent, *volens non volens*, par une propension excessive vers l'écrit, voire son *bon usage*. Ainsi, dans un article suivant celui-ci, il faudrait que j'aborde le trop grand nombre (ou pas ?) de mes exercices pour faire différencier, à l'un des apprenants africains, les graphèmes différents en jeu dans « ai » et « es, est »...

* Intergroupe Marcel Pagnol, Montélimar

4. Le fond : français vs français-façon ?

Apprenants et moi communiquons en français, mais attention. Tout d'abord, le français est pour eux une langue véhiculaire, parmi d'autres, vernaculaires (ils en parlent tous plusieurs). Mais quel français ?

Autant ils me comprennent sans difficulté, autant j'ai moi du mal à les suivre*. Ce n'est pas seulement une question de prononciation, et sûrement pas de supposées fautes de français qu'ils commettraient. Non, nous sommes au carrefour divergent de deux langues. La mienne est le français standard, de référence, qu'ils entendent bien mais ne maîtrisent pas. Eux maîtrisent un français autre, le « français-façon », soit un français en voie de créolisation, et dont les règles ne sont pas forcément les mêmes. Si vous dites « vas-y », vous entendez une forme verbale et un pronom, eux entendent une interjection : « vazi ». Cela sans parler de la non-segmentation à l'écrit... Et il serait contre-productif, là, de les « corriger » pour ce qui, dans leur idiome, n'est en rien une « faute ». Pratiquement, cela doit induire une attitude d'esprit ouverte pour le formateur, indispensable pour une session productive.

* Au point que le seul avec lequel je peux mener une conversation aisée est celui resté longtemps en Guinée Bissau : nous avons le portugais en commun.

5. Le projet pédagogique

Le propos ici du formateur n'est donc pas de corriger *leur* français. Il est de les mettre en situation de se saisir, à l'écrit, de cette variante, *notre* français. Du moins, celui dont ils ont besoin pour se dépatouiller dans l'imbroglio que pose leur insertion en France, et cela seulement (on ne les prépare pas à la dictée de Pivot).

Par de-là des supports destinés à apprendre à lire et écrire en français (textes à trous, vocables à retrouver, phrases à reconstituer...) j'ai développé, pour les plus avancés, des tâches cognitives, et dont le contenu réfère à leurs expériences vécues. Ce sont ces mises en situation que je sou mets ci-dessous, tâches où l'apprenant doit mettre en rapport différentes informations. Ces dernières sont à rechercher dans des supports variés (textes informatifs, horaires, menus, listes...).

Ces tâches pourront paraître relativement complexes. Mais je mets la barre volontairement un peu haut, et les apprenants concernés ont les moyens de s'y attaquer. De plus, vu le confinement (cf ci-dessous le #6.) ils sont forcément accompagnés par un intermédiaire convivial (anxieusement chapitré pour qu'il n'en fasse pas trop).

Les tâches présentées ont été préparées pour les deux apprenants ayant le niveau le plus haut. Je conçois toujours ces dernières en ayant en tête moins

un objectif normé à atteindre que l'apprenant qui s'y confrontera, avec ses moyens, sa sensibilité et ses besoins.

6. Questions méthodologiques

On est dans la pédagogie par l'erreur :

- Crayon à papier et gomme sont proscrits, les corrections éventuelles sont effectuées au stylo rouge, pour bien les repérer, les mémoriser.

- Les réalisations sont datées sur la feuille d'exercice et conservées dans un classeur et, les tâches étant dupliquées, elles peuvent être recommencées après délai afin, pour l'apprenant :

- * d'auto-évaluer sa progression
- * de mémoriser chausse-trappes et solutions.

Le premier confinement a proscrit le travail initial. Celui-ci se réalisait en sessions collectives autour d'une table (la seule disponible), avec ainsi l'avantage d'être motivantes pour les moins avancés, valorisantes pour les autres.

Après mars 2020, une deuxième organisation (supposée alors plus covid-compatible) a constitué à prendre chez moi (un vaste chalet) un à deux apprenants en sessions intenses de quatre à cinq jours. Cela s'est révélé très profitable, d'autant que j'avais ainsi la possibilité de me caler au jour le jour sur les difficultés apparaissant (pauses utilisées par moi pour préparer chaque fois de nouvelles tâches y répondant).

La montée en pression du Covid a interdit cette modalité et le fil s'est distendu : j'envoie les tâches par mail, elles sont supposées être travaillées avec un tiers... Manque de retours, j'attends le déconfinement. S'il devait se faire attendre, voire être suivi d'un troisième confinement, l'idéal serait la mise en place d'un système en visio-conférence. Sur Die et Luc-en-Diois je n'ai malheureusement pas trouvé de correspondant pour sa mise en place.

Conclusion

Si les tâches proposées ci-dessous retiennent quelque attention, je serais heureux d'échanger à leur propos. Et si certains, mieux dotés que moi en relationnel, étaient en touche avec des dispositifs par visio-conférence, nous mettre en réseau ? Cela pour échanger des tâches, et sur les tâches ?

Comme déjà dit, je suis bien sûr confronté aussi à des nécessités plus basiques du FLI. J'ai donc produit plusieurs supports, eux également contextualisés – et eux également susceptibles de critiques. Mais cela renvoie à d'autres problématiques, débordant ce seul article. Si vous êtes intéressé...

André Brun

andre26brun@gmail.com

Electricien réparateur de frigo en Guinée, Mohamed a participé à des manifestations contre des fraudes électorales.

Arrêté et détenu par la police, au bout d'un an il a été condamné à deux années de prison. Une fois sorti il a continué à s'exprimer contre le pouvoir du président.

Recherché par la milice du parti au pouvoir, il est parti pour la France.

Après avoir traversé le Niger et le Sahara, il est arrivé en Lybie. Là, il est monté dans un bateau de survie avec vingt autres personnes. Quinze jours après ils ont accosté sur une plage en Italie.

Mohamed, en marchant, a remonté toute l'Italie, jusqu'aux Alpes.

Il a traversé cette montagne à pied, en hiver, pour arriver en France, à Gap.

Là, arrêté par la police des frontières, il a passé une semaine en détention.

Puis, des Français l'ont aidé et amené à Die.

Questions

1) Mohamed s'est-il intéressé à la politique dans son pays ?

oui non

2) Résumez son itinéraire

.....

3) Combien de temps Mohamed a-t-il passé au total en prison ?

.....

4) Mohamed a-t-il quitté la Guinée pour des raisons professionnelles ?

oui non

Quelles sont les compétences professionnelles de Mohamed ?

.....

.....

.....

Pour demander le statut de réfugié, Mohamed est allé à Paris avec Maeva, une amie.

Ils ont pris un TGV à Valence à 9h40 du matin et sont arrivés à Paris à midi.

Ils sont allés à l'OFPPRA où ils ont attendu deux heures avant d'être reçus.

Un fonctionnaire a expliqué à Mohamed qu'il aurait intérêt à obtenir le DELF 2, un diplôme de français.

Pourtant Mohamed parle et comprend tout à fait le français du fonctionnaire rencontré : c'est la langue nationale dans son pays.

En attendant d'avoir un statut donné par les Autorités, il n'a pas le droit de travailler.

20 heures par semaine il aide un paysan qui le paie 10 € de l'heure.

Questions

1) Où Mohamed a-t-il appris le français ?

.....

2) Mohamed est-il allé seul à Paris ?

oui non

3) Mohamed est-il allé à Paris en voiture ?

oui non

4) Combien de temps a duré le voyage pour aller de Valence à Paris ?

.....

5) Combien Mohamed a-t-il gagné en janvier ?

.....

6) Maeva est-elle l'épouse de Mohamed ?

oui non

7) Mohamed est-il payé par chèque ?

oui non

8) Mohamed possède-t-il le DELF 2 ?

oui non

9) Mohamed a-t-il été reçu immédiatement à l'OFPPRA ?

oui non

A la demande de la Préfecture de la Drôme, L'IFRA (Institut de Formation Rhône-Alpes) doit organiser des cours de français à l'intention d'Africains ressortissants de pays non-francophones.

Pays	Nb d'étrangers à Valence
Angola	4
Burkina Fasso	22
Guinée Bissau	2
Guinée Conakry	8
Guinée Equatoriale	4
Niger	7
Ouganda	1
Total	48

Pays	Langue couramment pratiquée
Angola	Portugais
Burkina Fasso	Français
Guinée Bissau	Portugais
Guinée Conakry	Français
Guinée Equatoriale	Espagnol
Niger	Français
Ouganda	Anglais

Questions

1) Quel nombre maximal de ressortissants de pays non-francophones pourraient être intéressés à suivre ces cours ?

.....

2) Un formateur de l'IFRA peut prendre huit apprenants à la fois. Combien de groupes d'apprenants doit-il constituer ?

.....

3) L'IFRA a-t-il décidé seul d'organiser ces cours de français ?

oui non

3) Les habitants de l'Ouganda parlent-ils usuellement en français ?

oui non

Mohamed vit maintenant à Luc-en-Diois. Il apprend à lire et écrire à Die les lundis à 14 h, les mardis à 9h, les mercredis à 9h, les jeudis à 18h. Les cours durent une heure.

Il rencontre l'assistante sociale tous les lundis à Luc à 9h, Il a ensuite un rendez-vous au centre médical à 11h.

A Die, il profite des temps libres pour faire des courses et rencontrer des amis, mais il a entrainement de boxe les jeudis de 14h à 17h45.

Horaire A-R des bus en semaine

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Luc	8h20	8h20	8h20	8h20	8h20
Die	8h45	8h45	8h45	8h45	8h45
Die	18h20	18h20	18h20	18h20	18h20
Luc	18h45	18h45	18h45	18h45	18h45

Questions

1) Quels sont les jours où Mohamed doit faire le trajet aller en auto-stop ?

.....

2) Quels sont les jours où Mohamed doit rentrer en auto-stop ?

.....

3) Quand Mohamed peut-il faire des courses ou rencontrer des amis à Die ?

Lundi matin mardi matin mercredi matin jeudi matin
 Oui non Oui non Oui non Oui non

Lundi A-M mardi A.M mercredi A.M jeudi A.M
 Oui non Oui non Oui non Oui non

3) Quels sont les gens que Mohamed rencontre chaque semaine à Luc et à Die ?

.....

.....

.....

RESTAURANT « LE PIGEONNIER »**Plat du jour, 13 € :**

Rôti de porc sauce moutarde.
Servi avec pommes de terre sautées et endives à la vapeur

Menu 18,50 € :

Salade composée
(laitue, tomate, fromage, poulet, jambon)
ou
Assiette charcutière

Cuisses de poulet au riz gras
ou
Pavé de jambon et sa purée à la crème

Fromage
ou
Dessert
(glace deux boules chantilly)

A la carte :

Salade de saison	8,00 €
Steak frites	12,00 €
Endives au jambon pommes vapeur	13,00 €
Steak haché 300 grammes	13,50 €
Croque-monsieur à cheval	11,50 €
Assiette de fromages	8,50 €
Tarte aux pommes	8,00 €

Boissons :

Pichet de rouge (réserve du patron)	11,00 €
Coca-Cola	3,50 €
Eau minérale 33cl	4,00 €
Bière Kronembourg	9,00 €
Bière sans alcool	10,50 €
Café	1,50 €

Carafe d'eau à volonté

1^{ère} question

Mohamed invite Sylvie au restaurant Le Pigeonnier.

Musulman, il ne mange pas de porc et ne boit pas d'alcool.

Sylvie, elle, ne croit pas en Dieu.

Diabétique, Mohamed doit éviter le sucre.

Enceinte, Sylvie a un solide appétit et de fortes envies de sucreries, mais elle doit éviter le café, le tabac, l'héroïne, la cocaïne, la ganja, le saut en parachute et l'alcool.

<i>Cochez lorsque le plat convient</i>	<i>à Sylvie</i>	<i>à Mohamed</i>
Plat du jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salade composée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assiette charcutière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuisses de poulet au riz gras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pavé de jambon et sa purée à la crème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fromage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dessert (glace deux boules chantilly)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assiette charcutière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salade de saison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steak frites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Endives au jambon pommes vapeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steak haché 300 grammes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Croque-monsieur à cheval	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assiette de fromage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tarte aux pommes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Boissons</i>		
Pichet de rouge (réserve du patron)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coca-Cola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eau minérale 33cl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bière Kronembourg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bière sans alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Le plat du jour est-il un choix possible ?</i>	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
<i>Le menu est-il possible pour les deux ?</i>	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>

2^{ème} question

Mohamed a en poche 51,50 €.

Composez des commandes possibles avec cette somme, pour Sylvie et lui-même. Indiquez-en chaque fois le total.

Et... n'oubliez pas de garder un peu de monnaie pour le service !

Composition 1

Sylvie :

.....

.....

.....

.....

Mohamed :

.....

.....

.....

.....

Total : €

Composition 2

Sylvie :

.....

.....

.....

.....

Mohamed :

.....

.....

.....

.....

Total : €

3^{ème} question

Catastrophe ! Mohamed avait oublié son porte-monnaie !
Pour payer les deux repas, il propose au patron du restaurant de faire la vaisselle, puis de la ranger.

Il lui faudra donc repérer :

A) ce qui sert à faire la cuisine

A1) préparer, A2) cuire, A3) griller

B) ce qui sert à manger

B1) couverts, B2) vaisselle, B3) autres accessoires

C) ce qui sert à boire

C1) verres, C2) récipients en porcelaine

D) ce qui sert à servir

D1) récipients pour transport de liquides, D2) autres récipients ou accessoires

Afin d'aider Mohamed, vous indiquez chaque fois (en précisant A1, A2, A3, B1... à droite) à quoi renvoient les objets suivants (plusieurs usages possibles) :

Assiette	.....	Ecumoire	.....
Bol	.....	Plat à tarte	.....
Casserole	.....	Cuillère à soupe	.....
Poêle à frire	.....	Rôtissoire	.....
Fourchette	.....	Presse-citron	.....
Coupe à champagne	.....	Corbeille à pain	.....
Soupière	.....	Planche à pain	.....
Passoire	.....	Dessous de plat	.....
Cocotte-minute	.....	Grill	.....
Couteau	.....	Pelle à tarte	.....
Planche à découper	.....	Plateau	.....
Tasse	.....	Moulin électrique	.....
Petite cuillère	.....	Panier à salade	.....
Soucoupe	.....	Casse-noix	.....
Carafe	.....	Tablier	.....
Bouteille	.....	Serviette de table	.....
Grille-pain	.....	Couteau de cuisine	.....
Hachoir	.....	Chapeau de cuisinier	.....

ATTESTATION DE DÉPLACEMENT DÉROGATOIRE

En application de l'article 3 du décret du 23 mars 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de Covid19 dans le cadre de l'état d'urgence sanitaire

Je soussigné(e), Mme/M. :

Né(e) le : À :

Demeurant :

certifie que mon déplacement est lié au motif suivant (cocher la case) autorisé par l'article 3 du décret du 23 mars 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de Covid19 dans le cadre de l'état d'urgence sanitaire :

- Déplacements entre le domicile et le lieu d'exercice de l'activité professionnelle, lorsqu'ils sont indispensables à l'exercice d'activités ne pouvant être organisées sous forme de télétravail ou déplacements professionnels ne pouvant être différés².
- Déplacements pour effectuer des achats de fournitures nécessaires à l'activité professionnelle et des achats de première nécessité¹ dans des établissements dont les activités demeurent autorisées (liste sur gouvernement.fr).
- Consultations et soins ne pouvant être assurés à distance et ne pouvant être différés ; consultations et soins des patients atteints d'une affection de longue durée.
- Déplacements pour motif familial impérieux, pour l'assistance aux personnes vulnérables ou la garde d'enfants.
- Déplacements brefs, dans la limite d'une heure quotidienne et dans un rayon maximal d'un kilomètre autour du domicile, liés soit à l'activité physique individuelle des personnes, à l'exclusion de toute pratique sportive collective et de toute proximité avec d'autres personnes, soit à la promenade avec les seules personnes regroupées dans un même domicile, soit aux besoins des animaux de compagnie.
- Convocation judiciaire ou administrative.
- Participation à des missions d'intérêt général sur demande de l'autorité administrative.

Fait à :

Le (date et heure de début de sortie à mentionner obligatoirement) :

Signature :

1) Y compris les acquisitions à titre gratuit (distribution de denrées alimentaires...) et les déplacements liés à la perception de prestations sociales et au retrait d'espèces.

Suite à l'épidémie de corona virus, Mohamed est confiné au Pigeonnier, à Luc en Diois : il n'a pas le droit de sortir, sauf s'il a de bonnes raisons pour cela. Pour sortir il lui faut se munir d'un document signé par lui et justifiant ce déplacement (« attestation de déplacement dérogatoire »).

Mohamed a rendez-vous à l'hôpital de Die à 15h30 pour son diabète.

<i>BUS :</i>	<i>Départ de Luc</i>	<i>Arrivée à Die</i>	<i>Départ de Die</i>	<i>Arrivée à Luc</i>
	7h	7h45	7h	7h45
	12h	12h45	13h	13h45
	18h30	19h15	18h15	19h

Quels bus Mohamed doit-il prendre à l'aller, puis au retour ?

Aller

Ville : Heure :

Retour

Ville : Heure :

Sur l'attestation de déplacement, quelle case doit-il cocher ?

.....
.....

Barrez le ou les document(s) que Mohamed n'a pas à présenter à l'hôpital :

Permis de conduire, ordonnance du médecin traitant, carte consulaire d'identité, passeport, carte de mutuelle, carte vitale, permis de travail, permis de séjour, attestation de CMU, attestation de AME (aide médicale d'Etat), attestation de logement, facture d'électricité, carte de club sportif, bulletin de naissance, carte grise automobile, assurance auto, carte bleue, bulletin de salaire, ticket de bus composté, relevé de banque, extrait du casier judiciaire, avis d'imposition.

FICHE INDIVIDUELLE DE RENSEIGNEMENTS FAUX

Nom :

Prénom 1 : Prénom 2 :

N° de téléphone :

Adresse actuelle :

Voie :

rue avenue boulevard cours impasse chemin montée

Nom de la voie : N° dans la voie :

Bâtiment : escalier : étage :

Code postal : Ville : Pays :

Adresse courriel : @

Nationalité : Sexe : M F

Situation familiale :

célibataire marié/e vie maritale veuf/ve divorcé/e

Nom et prénom de votre époux/épouse :

Habitez-vous (plusieurs réponses possibles) :

en appartement loué	<input type="checkbox"/>	chez un particulier	<input type="checkbox"/>
en meublé	<input type="checkbox"/>	dans un refuge de nuit	<input type="checkbox"/>
dans une villa	<input type="checkbox"/>	en camping sauvage	<input type="checkbox"/>
à l'hôtel	<input type="checkbox"/>	sous un pont	<input type="checkbox"/>
en colocation	<input type="checkbox"/>	en caravane	<input type="checkbox"/>

Avez-vous un travail ? Oui non

Si oui, montant de votre rémunération mensuelle nette actuelle :

Etes-vous actuellement en formation ? Oui non

Si oui, dans quel secteur d'activité ?

Quel est votre diplôme le plus élevé ?

Date et lieu d'obtention de celui-ci :

Avez-vous été hospitalisé-e récemment ? : Oui non

Si oui, à quelle date ?

A la suite d'un accident ? Oui non

A la suite d'une maladie ? Oui non

Avez-vous des enfants à charge ? Oui non

Si oui, combien ?

A quelle date êtes-vous entré-e en France?

Avez-vous des compétences professionnelles ? Lesquelles ?

.....
.....

Disposez-vous d'un revenu régulier depuis votre pays ou, en France, autre que salaire ou activité professionnelle indépendante (revenus locatifs, parts de société, rachat d'assurance-vie, aide de l'Etat...) ? Oui non

Si oui : entre 500 et 1000€ par mois

entre 1000 et 2000 € par mois

plus de 2000 € par mois

Etes-vous handicapé/e ? Oui non

Si oui, quel est votre pourcentage d'invalidité ?

Disposez-vous d'un capital vous permettant de rentrer dans votre pays ?

Entre 500 et 1000 € entre 1000 et 5000 € plus de 5000 €

Parlez-vous français ? Oui difficilement non

Ecrivez-vous/lisez-vous le français ? Oui difficilement non

Séjour en France : Avez-vous entrepris des démarches auprès de la préfecture ? oui
non

Si oui, laquelle et à quelle date ?

Si oui, quel est le numéro d'enregistrement de votre dossier ?

Avez-vous entrepris des démarches auprès de l'OFPPRA ? Oui non

Si oui, à quelle date ?

Si oui, quel est le numéro d'enregistrement de votre dossier ?

FICHE INDIVIDUELLE DE RENSEIGNEMENTS FAUX

révision du vocabulaire

Nom	célibataire	formation
Prénom	marié	Avez-vous été
N° de téléphone	vie maritale	hospitalisé
Adresse actuelle	veuf	récemment
Voie	divorcé	A quelle date
Rue	Epouse	A la suite d'un accident
Avenue	Habitez-vous	A la suite d'une maladie
Boulevard	Plusieurs	enfant
Cours	réponse	combien
Impasse	appartement loué	Depuis quand
Chemin	meublé	compétence
montée	villa	professionnel
Numéro dans la voie	hôtel	Disposez-vous
Bâtiment	colocation	revenu régulier
escalier	chez un particulier	mois
étage	refuge de nuit	handicapé
Code postal	camping sauvage	taille
Pays	caravane	Avez-vous entrepris
Adresse courriel	Avez-vous	Démarche
Nationalité	travail	renseignement
Sexe	Etes-vous	fiche
Situation familiale	actuellement	âge