

Définition :

Ce qui est hétérogène est « ce qui est formé d'éléments de nature différente » (Larousse)

Étymologie : du grec « hétéros » (autre, différent) et « genos » (famille, race, peuple).

Chaque être humain, par sa personnalité et par l'éducation qu'il a reçu, possède un caractère, des savoirs, des facultés et des désirs qui le rendent unique. A l'image de la société, la classe d'école est par nature hétérogène.

Déroulement de la journée

1) **Questions diverses** (30min) : SAS (étude de cas concrets rencontrés par les stagiaires)

2) **Définition : Qu'est ce que l'hétérogénéité ?** (10mn)

*Ce qui est hétérogène est « ce qui est formé d'éléments de nature différente » (Larousse)*

*Étymologie : du grec « hétéros » (autre, différent) et « genos » (famille, race, peuple)*

*Chaque être humain, par sa personnalité et par l'éducation qu'il a reçu, possède un caractère, des savoirs, des facultés et des désirs qui le rendent unique.*

*A l'image de la société, la classe d'école est par nature hétérogène.*

Le but de la journée est de donner des pistes pour traiter l'hétérogénéité.

Il ne s'agit pas de la réduire, mais de donner des pistes pour la gérer.

**Comment l'hétérogénéité se manifeste dans nos classes ?** (15min)

*Rapidité de travail,*

*Méthodes de résolutions différentes,*

*Connaissances différentes,*

*Niveaux de compréhension différents,*

*Types de mémoire (visuelle, auditive) différents,*

*Motivations différente,*

*Autonomie,*

*Prise de note,*

*Résultats*

*Questionnement, manière de penser,*

*Participation,*

*Milieu social, culture,*

*Capacité d'attention,*

Il n'y pas deux élèves qui progressent à la même vitesse.

Il n'y pas deux élèves qui soient prêts à apprendre en même temps.

Il n'y pas deux élèves qui utilisent les mêmes techniques d'étude.

Il n'y pas deux élèves qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.

Il n'y pas deux élèves qui possèdent le même répertoire de comportements.

Il n'y pas deux élèves qui possèdent le même profil d'intérêt.

Il n'y pas deux élèves qui soient motivés de la même façon pour atteindre les mêmes buts.

### 3) Quelles pratiques pédagogiques mettez-vous en place dans vos classes pour gérer l'hétérogénéité ?

*Groupes de niveau ou groupes de besoins*

*Activités en groupe : tâches complexes et pb ouverts, constituer des groupes hétérogènes ou homogène*

*Faire expliquer à un élève par un autre élève (en cas de question, de difficulté, en cas de correction d'évaluation...)*

*Donner des exercices de type différents,*

*Prévoir des exercices différenciés, éventuellement donner des énoncés différents*

*Faire reformuler une consigne par les élèves*

*Interroger aussi ceux qui ne lèvent pas la main*

*Etre bienveillant*

*Correction de copies bienveillante et formative (ne pas rayer, écrire des commentaires bienveillants, ne pas corriger les erreurs à la place de l'élève ...)*

*Varié les types d'évaluation*

*Varié les supports (craie, vidéo, TICE ...), illustrer avec des didacticiel*

*Distinguer travaux de recherche, des écrits à conserver*

*Ecrire et dicter le cours*

*Présenter différentes méthodes pour un même exercice*

*Faire participer les élèves à la leçon : les rendre acteurs*

*Prévoir des exercices supplémentaires pour ceux qui ont fini*

*Revenir en spirale sur des notions déjà abordées, faire du calcul mental, des évaluations formatives non notées*

*Donner des exercices qui ont du sens*

*Aider sans donner la solution*

*Donner des DM : apporter une culture scientifique pour ceux qui n'y ont pas accès*

### 4) Notre apport formateur : la pédagogie différenciée ; intégrer le BO aux différents points ; des pratiques pédagogiques autres que celles proposées par les stagiaires

*La Pédagogie différenciée* (Lire parag 4.4 du texte de **Bruno ROBBES** – *La pédagogie différenciée* – Janvier 2009)

Un apprentissage réussi passe par un **enseignement différencié**, car :

- chaque élève est différent et tous n'apprennent pas de la même manière ;
- c'est l'élève qui apprend et nul ne peut apprendre à sa place.

Pour Meirieu comme pour les promoteurs de la pédagogie différenciée, « **l'évaluation** (...) constitue un préalable essentiel à la différenciation : c'est elle qui permet de construire une méthode appropriée et d'intervenir opportunément dans une progression ».

La différenciation successive est le « *souci, dans le déroulement même du cours, d'alterner différents outils et différentes situations d'apprentissage* ». Elle nécessite de la flexibilité, c'est-à-dire « *la capacité d'ordonner à un objectif repéré des outils et des situations diversifiées* »

La pratique d'une pédagogie différenciée s'accorde avec **certaines conceptions du métier portées par l'enseignant** :

- *une ouverture aux évolutions actuelles des savoirs concernant l'enseignement et l'apprentissage*, en particulier aux résultats des travaux de recherche pédagogique et didactique ;

- la prise de conscience de l'hétérogénéité de ses élèves, de leurs capacités intellectuelles ;
- la volonté de leur faire atteindre les objectifs contenus dans les programmes de l'école ;
- la mise en place de situations d'apprentissage, de techniques et d'outils pédagogiques qui permettent de substituer à la logique des contenus et à l'indifférenciation de la pédagogie traditionnelle, la prise en compte des différences des élèves, de leurs logiques propres d'apprentissage.

L'enseignant aura ainsi présent à l'esprit **trois axes de travail** :

- se donner des instruments d'évaluation suffisamment précis, dont le type s'accorde avec les objectifs qu'il poursuit (évaluation diagnostique, formative, sommative critériée) ;
- être attentif aux caractéristiques de ses élèves, selon les différents points de vue mentionnés précédemment ;
- mettre en œuvre des démarches pédagogiques et didactiques adaptées, ce qui suppose qu'il dispose d'un répertoire de situations, de techniques et d'outils appropriés et diversifiés.

Parmi les variables en jeu permettant la mise en place de séquences d'apprentissage différenciées, nous pouvons énumérer :

- . Le cadre spatial : lieu, environnement matériel, organisation de l'espace ;
- . Les situations d'apprentissage : situation impositive collective, situation individualisée (avec ou sans monitorat, recherche documentaire...), situation interactive créant les conditions d'un conflit socio-cognitif (groupe d'apprentissage), travail par groupe (groupe de niveau-matière, groupe de besoin) ;
- . Les contenus proposés : accessibles, suffisamment stimulants (manière de présenter, nature des exemples), portant bien sur la notion à acquérir telle qu'elle a été définie dans l'objectif de la séquence, mettant en jeu chez l'élève l'opération mentale recherchée ;
- . Les dimensions du sens d'un apprentissage (finalisé par l'amont/par l'aval, sens fonctionnel/symbolique, en référence à des pratiques scolaires/extra-scolaires) et de la motivation des élèves ;
- . Les modes de pensée et les stratégies d'appropriation : inductive, déductive, créatrice, dialectique, divergente, convergente, analogique ; globale ou synthétique, analytique ;
- . Les différents supports et outils d'apprentissage : tableau noir, manuel scolaire, ordinateur, fichiers de travail individuel... ; aides méthodologiques... ;
- . Les modes de différenciation et leur alternance : successive (alterner différents outils et situations dans un même cours), simultanée (faire travailler en même temps des élèves qui s'adonnent à des activités diverses adaptées à leurs besoins) ;
- . L'organisation temporelle : déroulement de la séquence, alternance des différents temps, régulation en cours d'activité (degré de guidage, par exemple un élève qui n'a pas compris), rythme d'apprentissage (que faire avec les élèves qui ont fini avant les autres ?) ;
- . Les attitudes pédagogiques de l'enseignant : s'appuyer sur les erreurs des élèves sans stigmatisation ; discuter avec eux pour qu'ils comprennent le sens des aides apportées, les critères de la constitution de certains groupes... ; les amener à reformuler ce qu'ils ont compris, les inviter à réfléchir à leur façon d'apprendre pour qu'ils en prennent conscience ;
- . L'évaluation des acquis de la séquence pour chaque élève, afin de préparer la séquence suivante.

Plaidant pour une différenciation réaliste, Philippe Meirieu (1985) souligne à juste titre que

« Nous ne connaissons jamais toutes les variables qui entrent en jeu dans un apprentissage et, **a fortiori**, nous ne pourrions jamais les maîtriser simultanément ». « Il faut donc

*renoncer à concevoir la différenciation de la pédagogie comme la mise en place mécanique d'un système éducatif où la programmation de différentes variables conduirait à définir avec certitude à chaque instant, la solution unique optimale »*  
« *L'observation que le maître peut faire au cours de son enseignement reste le vecteur essentiel de la différenciation (...). Partir de ces observations pour adapter l'action pédagogique à la diversité constatée, telle est la tâche du pédagogue soucieux de différencier rationnellement son enseignement. (...) Différencier la pédagogie de façon rationnelle, c'est en quelque sorte, se faire violence pour prendre en compte la nature de l'élève en contrepoint de sa nature propre et des contenus de savoir fixés par l'institution »*

+ **BO N°6 28août2008** préambule pour le collège

D'autres pratiques :

Varier les situations d'apprentissage : situation collective, interactive, individualisée, à l'oral, à l'écrit, travail de groupe.

Varier les contenus

Varier les supports et les outils d'apprentissage

S'appuyer sur les erreurs des élèves sans stigmatiser

Ecouter les élèves tenir compte de leur réaction et s'appuyer sur leurs réponses pour les amener vers une bonne réponse.

Varier les types d'évaluation. Faire faire du calcul mental.

PAUSE DEJEUNER

- 5) **Notre apport formateur : vidéo d'Erwan : quelles pratiques pour traiter l'hétérogénéité ?**
- 6) **Travail en groupe : Proposer un scénario d'une séance utilisant une situation donnée en y intégrant 2 pratiques parmi celles données à retenir**
- 7) Synthèse : qu'avez-vous retenu de cette journée ?  
Quelles nouvelles pratiques comptez-vous mettre en place dans vos classes ?