

Les référentiels

FLE-FLI - Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Apprendre, enseigner, évaluer.

Division des Politiques Linguistiques. Conseil de l'Europe, 2001.

Ce cadre introduit des niveaux communs de référence, détaille les activités de communication langagière, ainsi que les compétences générales et communicatives susceptibles d'être acquises par tout apprenant au cours d'expériences antérieures et tout au long de sa formation.

> Document cadre à télécharger depuis le site du Conseil de l'Europe ; en ligne, pages consultées le 31 mai 2013 [pdf ; 917 883 octets] : http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework_FR.pdf

FLI - Le référentiel FLI (Français Langue d'Intégration)

Délégation générale à la Langue Française et aux langues de France et la Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyenneté (DAIC), 2011

Ce référentiel réalisé par un groupe d'experts, est conçu comme un outil qui s'adresse aux formateurs professionnels salariés ou bénévoles associatifs intervenant dans les structures de formation, entreprises et collectivités. Il identifie les exigences pour l'attribution du Label FLI (organismes de formation) et de l'Agrément (associations de bénévoles). Il liste par ailleurs les critères d'attribution : points légaux et réglementaires, compétences attendues des formateurs-trices salarié(e)s et des intervenant(e)s bénévoles, objectifs et contenus de l'apprentissage de la langue et de la culture française, ainsi que quelques principes fondamentaux de la République française.

> Référentiel en ligne à télécharger depuis le site du Ministère de l'Intérieur, Secrétariat général à l'immigration et à l'intégration. En ligne, pages consultées le 31 mai 2013. [pdf ; 1 Mo] : <http://www.immigration.gouv.fr/IMG/pdf/FLI-Referentiel.pdf>

SDB - Référentiel des Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP).

Publié par l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme en mars 2009, [cet outil](#) permet aux différents partenaires du monde du travail et de l'insertion de situer le niveau de connaissances des personnes à former en lien direct avec leur projet professionnel ou le poste qu'elles occupent.

> Page de présentation du référentiel, du guide d'utilisation et même d'un diaporama d'aide à l'utilisation du support en formation : <http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Referentiel-des-competences-cles-en-situation-professionnelle>

> Documents à télécharger depuis le site de l'ANLCI ; pages consultées le 31 mai 2013

- [Télécharger le guide d'utilisation](#), 36 p., [pdf ; 903 ko]
- [Télécharger la grille vierge](#), 2 p ; [pdf ; 917 883 ko]
- [Télécharger la grille vierge en format excel](#), 1 onglet [xls ; 172 ko]
- [Diaporama de présentation du RCCSP](#), 43 diapos [ppt ; 2, 11Mo]

SDB - Former les publics peu qualifiés : référentiel des savoirs de base.

Colette DARTOIS. Paris : Ministère de l'emploi-solidarité, 2000.

Ce référentiel décline, en une progression formalisée en quatre phases, les composantes de huit domaines des Savoirs de Base : écouter-comprendre ; écrire-se faire comprendre ; lire-comprendre ; parler-se faire comprendre; appréhender l'espace et le temps ; calculer-opérer sur les quantités et les grandeurs ; raisonner.

> Document en ligne depuis le site des enseignants AIS. En ligne, pages consultées le 31 mai 2013: [pdf ; 430 ko]

<http://darkteacher.free.fr/Upload/D1.pdf> **FLI**

Les référentiels diplômes :

La liste des CAP, les différents modes de préparation et les modalités de l'examen :

> Site EDUSCOL, Rubrique Règlementation générale et Contenus ; en ligne, pages consultées le 31 mai 2013

<http://eduscol.education.fr/cid47646/reglementation-generale-et-contenus.html>

> Répertoire national des certifications professionnelles, en ligne :

<http://www.rncp.cncp.gouv.fr/>

Le positionnement – l'évaluation

SDB - Méthodologie d'élaboration de parcours & Outils pour le Positionnement

Guide méthodologique, démarche et outil pour effectuer un positionnement au regard des niveaux de compétences de l'ANLCI.

> Site ARFTLV Poitou Charentes, Rubriques Groupe de travail régional, Accès Compétences Clés, 2010 :

http://www.arftlv.org/pages/299/Groupe_travail_regional_Acces_aux_Compétences-Cle.aspx

> Méthodologie d'élaboration de parcours et outils pour le positionnement. Dispositifs « accès aux compétences clés », Poitou-Charentes. ARFTLV, 84 p. - Disponible en ligne depuis le site de l'Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie. [pdf ; 2, 05 Mo] ; en ligne :

www.arftlv.org/TELECHARGEMENT/2340/methodologie_elaboration_parcours_outils_positionnement_pdf.pdf

SDB - Un outil de diagnostic des compétences clés : Diagnosti'Compétences

Diagnosti'Compétences (D'C) : cet outil d'auto formation établit à partir de 133 questions un profil de vos compétences clés selon les 8 compétences du Cadre européen de référence : Communication en Français, Communication dans une langue étrangère, Culture mathématique, Culture numérique, Apprendre à apprendre, Compétences interpersonnelles, interculturelles et sociales, Esprit d'entreprise, Expression culturelle, un tableau de bord de la formation (pour le formateur et l'apprenant), ...

> Site du CRI GRETA du Velay : <http://competencescles.eu/>

> Lien sur l'outil en ligne : <http://diagnosticcompetences.iportfolio.fr/>

SDB - 900 entraînements à la communication professionnelle

Public visé : jeunes et adultes sans qualification et de très faible niveau. Cet outil est basé sur une grille de 5 habiletés : maîtriser la technique de l'oral, s'informer/se documenter, comprendre un message, réaliser un message à l'écrit et apprécier un message. Ces habiletés se déclinent en 122 objectifs opérationnels directement en relation avec les compétences nécessaires dans le milieu de l'apprentissage et le milieu professionnel. Ces objectifs sont répartis sur 3 niveaux de difficulté.

Chaque objectif donne lieu à un module comprenant une fiche d'indications pédagogiques pour le formateur, un ou des exemple(s) et une série d'entraînements. Un « positionnement d'entrée dans l'outil » permet à l'apprenant, en concertation avec le formateur, d'établir son parcours de formation individualisé. Enfin, 12 « positionnements de sortie » permettent une évaluation fine des progrès.

> Site d'Euro Cordiale : <http://www.euro-cordiale.lu/compro>

Pour en savoir plus sur « 900 entraînements à la communication professionnelle » :

> www.euro-cordiale.lu/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=16

SDB - Une démarche d'évaluation des apprentissages en AFB.

Recherche-Action menée par le réseau des ateliers de formation de base de Haute-Normandie, 2003, 76 p.

Le groupe régional de lutte contre l'illettrisme de Haute-Normandie (GIP-GPRLI) a travaillé avec des chercheurs, notamment Jean-Pierre ASTOLFI, pour modéliser la démarche d'évaluation des savoirs et des compétences dans les Ateliers de Formation de Base (AFB), en prenant appui sur le dispositif AFB du Neubourg.

> Télécharger la démarche d'évaluation depuis le site du CREFOR [pdf ; 1,47 Mo] :

<http://www.crefor-hn.fr/sites/default/files/demarche-evaluation.pdf>

SDB - Le site collaboratif Diese.net

Centre de Ressources pour l'insertion - DIESE, Dispositif d'Intégration par l'Emploi et de Soutien contre l'Exclusion. On y trouve des comptes rendus d'expériences en insertion et une sélection d'outils utilisés par les organismes de formation et d'insertion, dont un livret d'évaluation des compétences clés.

Après avoir conçu un référentiel, DIESE propose un outil d'évaluation des compétences clés et une exploitation des résultats pour l'insertion professionnelle des publics.

> Profil clé : comment évaluer les compétences clés. DIESE, 37 p. [pdf ; 1,02 Mo]

<http://diesenet.conseil-recherche-innovation.net/IMG/pdf/Profil-cle.pdf>

> Site collaboratif : <http://diese.net/>

SDB - Le site de l'éducation nationale : une banque d'outils d'évaluation pour tous les niveaux

Objectif : évaluer les **compétences**, dans de nombreux domaines de la grande section de maternelle aux différentes classes de seconde.

> La "banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique"

<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>

FLE-FLI - Préparation au DILF, au DELF et au DALF – CIEP (Centre International d'Etudes Pédagogiques)

Exemples de sujets du DILF (Diplôme initial de langue française), du DELF (Diplôme d'études en langue française) et du DALF (Diplôme approfondi de langue française).

➤ www.ciep.fr/delfdalf/sujet.php

- Préparation au DILF – AFTAM : Séances pratiques et exercices pour les formateurs au DILF. Thèmes abordés : les présentations, la famille, la ville, le logement, les transports, la gestion du temps, les habitudes alimentaires, les courses, le médecin, prendre un RDV, le travail, les loisirs, la formation etc.

➤ www.aftam-pps.fr/dilf/index.php#nogo

- Exercice d'entraînement au TCF – DIDIER & CIEP : Site pratique pour se préparer aux différentes unités du TCF (Test de Connaissance du Français). Compréhension audio, compréhension écrite et exercices sur la structure de la langue.

➤ <http://tcf.didierfle.com/index.html>

- Exercices sur le TCF – RFI (Radio France Internationale) : Entraînez-vous dans les conditions d'examen au Test de Connaissance du Français avec RFI et le CIEP : 10 nouvelles questions tous les deux mois pour l'épreuve de compréhension orale.

➤ www.rfi.fr/lffr/questionnaires/080/questionnaire_127.asp

- Exercices pour se préparer aux examens et tests de français FLE – Ciel Bretagne Exercices gratuits de français en ligne pour se préparer aux examens (DILF, DELF, TCF) ou pour travailler seul sa compréhension. Tous les exercices sont classés selon les niveaux du CECR.

- www.ciel.fr/apprendre-francais/preparation-examen/comprehension-test.htm
- Test de Français Langue Étrangère – CNED Test de 45 minutes pour connaître son niveau général en français à l’oral et à l’écrit : www.campus-electronique.tm.fr/TestFle/
- Test de niveau en français – CUEF Grenoble : <http://domus.grenet.fr/cuef/quizz/>

> En Savoir Plus sur le diplôme de compétences depuis le site du Ministère de l’éducation nationale : <http://www.education.gouv.fr/cid55748/le-diplome-de-competence-en-langue-dcl.html>

> Exemple de dossier de travail du candidat à remettre à l’examineur à la fin de l’épreuve : http://cache.media.education.gouv.fr/file/DCL/64/8/DCL_FP051101_Dossier_de_travail_du_candidat_185648.pdf

- Scénarios utilisés dans le cadre du Diplôme de Compétence en Langue (DCL) est un diplôme national professionnel créé spécialement pour les adultes. Il correspond aux besoins du monde professionnel. L'examen consiste en une épreuve orale et écrite qui simule une situation de travail. Les candidats obtiennent le diplôme avec la mention d'un des cinq niveaux du cadre européen commun de référence pour les langues en fonction de la performance réalisée :

Portfolios pour des publics en situation d’apprentissage du français

FLE-FLI - Un Portfolio européen, disponible depuis le site du Conseil de l’Europe : http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/default_fr.asp

FLE-FLI - Mon livret d’apprentissage du français

Ce livret réalisé par Anne Vicher pour les ateliers subventionnés par la Mairie de Paris : Ce livret destiné à l'apprenant lui sert à la fois à :

- valoriser ses savoir-faire,
- noter ses progrès en français,
- favoriser ses échanges,
- se fixer un objectif,
- prendre en considération les différentes langues et cultures qu'il connaît,
- faire valoir ses compétences.

Il doit être travaillé de préférence avec un formateur FLI - Français Langue d'Intégration -. Livret produit par la collection Rond-Point

> En téléchargement : le recueil d’expérimentations et la fiche Apprentissage du français téléchargeables site de la Mairie de Paris

http://www.paris.fr/politiques/citoyennete/citoyennete-et-integration/l-apprentissage-du-francais/rub_7760_stand_79150_port_17914

FLE-FLI - Tous les documents de la collection Rond-Point

> Voir l’ensemble du catalogue en ligne

http://www.emdl.fr/uploads/telechargements/catalogue/file/rond-point/RP_1et2_portfolio.pdf

Les sources pour la formation FLE

Cito, moteur de recherche de ressources pédagogiques FLE

<http://domus.grenet.fr/cuef/cito/citoprof/accueil.html>

Avec CITO, vous trouverez rapidement et facilement les ressources pédagogiques disponibles sur la toile et destinées à l'enseignement/apprentissage du FLE. Les activités ont été répertoriées selon des critères que l'on peut croiser :

- les 6 niveaux du Cadre Européen Commun de Référence : A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2
- les 4 compétences de communication : CO, EO , CE, EE.

Les "exercices" sont des activités fermées, courtes, auto-correctives ou non.

Les "tâches" sont des activités ouvertes, demandent un investissement en temps supérieur à l'exercice et doivent être corrigées par l'enseignant.

Les "parcours" demandent au moins une séance de travail en salle multimédia. Ces activités sont auto-correctives ou non. En sélectionnant "auto-correctif" vous pouvez proposer des activités en totale autonomie à vos apprenants.

Franc-parler, site des professeurs de français – Organisation Internationale de la Francophonie

<http://francparler-oif.org/>

Les objectifs du site Francparler intègrent les valeurs défendues par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). L'objectif général est la promotion de la langue française et de la francophonie, promotion qui s'exprime à travers trois axes essentiels : le domaine éducatif, le domaine culturel et le domaine numérique.

- des fiches pédagogiques, des dossiers thématiques gratuits et libres de droits ;
- au niveau de la formation continue des enseignants : des documents didactiques de référence et des fiches d'autoformation technique (TICE) et pédagogique.
- un espace collaboratif.

Le point du FLE -

<http://www.lepointdufle.net/>

Répertoire de nombreuses ressources en apprentissage du français disponibles sur Internet, des liens vers des ressources gratuites de qualité, pertinentes et utiles dans les domaines du Français Langue Étrangère (FLE), Français Langue Seconde (FLS), Alphabétisation, prévention et lutte contre l'illettrisme, Français Langue Maternelle (FLM).

Primlangue :

<http://www.primlangues.education.fr/>

Site institutionnel d'accompagnement de l'enseignement des langues vivantes à l'école, Primlangues réunit, entre autre, des séquences pédagogiques, des activités pour la classe, et des supports de cours.

Emilangues

<http://www.emilangues.education.fr/ressources-pedagogiques/sequences/disciplines-non-linguistiques>

Le site Emilangues est édité par le Centre National de la Documentation Pédagogique (CNDP).

Il propose un espace consacré aux ressources pédagogiques ; cet espace répertorie des séquences pédagogiques conformes au CECRL et des sitographies

DCL, Diplôme de Compétences en Langues :

<http://www.education.gouv.fr/cid55748/le-diplome-de-competence-en-langue-dcl.html>

Le diplôme de compétence en langue (DCL) est un diplôme national professionnel créé spécialement pour les adultes. Il correspond aux besoins du monde professionnel. L'examen consiste en une épreuve orale et écrite qui simule une situation de travail. Les candidats obtiennent le diplôme avec la mention d'un des cinq niveaux du cadre européen commun de référence pour les langues en fonction de la performance réalisée. Le DCL, une certification pour la vie active.

CIEP, Centre International d'Études Pédagogiques

http://www.ciep.fr/publi_evalcert/dvd-productions-orales-cecrl/

Établissement public national depuis 1987, le CIEP est reconnu en France et à l'étranger pour ses compétences en matière d'expertise, de formation, d'évaluation et de gestion de projets internationaux. Opérateur public de référence des ministères chargés de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, principal partenaire opérateur du ministère des Affaires étrangères pour la langue française. Sur ce site, nous pouvons consulter notamment : le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), portfolio européen des langues, cité plus haut.

Biblio-Flash, numéro consacré aux TICE

<http://www.ciep.fr/biblio-flash/docs/biblio-flash-tice-apprentissage-langues.pdf>

L'introduction des TICE dans l'apprentissage des langues a entraîné des changements pédagogiques majeurs et des pratiques professionnelles innovantes. Cette bibliographie accompagne l'édition 2013 d'Expolangues consacrée au numérique et propose des publications récentes ainsi que des sites internet de référence.

ASL Web

<http://www.aslweb.fr/s/accueil/>

<http://www.aslweb.fr/s/ressources/#>

Des ressources pour l'intégration sociale des migrants.

Des ressources pour la formation FLE

« Développer les compétences clés pour obtenir le code de la route » :

<http://eir.iptr.fr/wp-content/uploads/2012/02/Code-de-la-route-final.pdf>

Publié en 2012 par l'IPTR (Institut de Promotion des Travailleurs). Cette expérimentation vise la mise en place d'une démarche associant l'apprentissage du code de la route et l'apprentissage des compétences langagières et associées (calcul et logique) par des **femmes peu ou non scolarisées**.

L'outil comporte les productions suivantes : la carte des compétences pour l'obtention du code la route et ses descripteurs, le parcours proposé, un exemple de parcours de formation modulaire en 300 heures, deux exemples de module, une fiche d'accueil, un test de positionnement initial et un test de positionnement à mi-parcours.

> Télécharger le document depuis le site, 37 p. – [pdf : 1,44 Mo]

<http://eir.iptr.fr/wp-content/uploads/2012/02/Code-de-la-route-final.pdf>

« Communiquer en français pour travailler dans le ménage » :

10 fiches pédagogiques réalisées par plusieurs structures de la région Aquitaine et le CLAP Sud-Ouest / CRI Aquitaine en juin 2011 pour des personnes souhaitant développer des compétences clés en lien avec un emploi - ou un futur poste - dans le secteur de la propreté et de l'aide à la personne. Ces fiches visent « l'acquisition de vocabulaire spécifique » et concernent différentes activités liées à ce secteur : la gestion du linge, la vaisselle, le ménage, le temps et l'espace, l'organisation du travail (planning, consignes...), etc.

> Voir dans la base publications du CRI Aquitaine : <http://www.cri-aquitaine.org/ressources/42-publications.html>

« Compétences clés et activités logico-mathématiques » :

Décembre 2010 - les activités logico-mathématiques adaptées à l'apprentissage du code de la route. Il propose 10 fiches d'activités portant sur l'épreuve théorique du code de la route, dont les formateurs s'adressant à des apprenants relevant des savoirs de base peuvent s'inspirer pour animer des séquences pédagogiques. Ces fiches thématiques comportent en général plusieurs exercices et peuvent faire l'objet d'une séance complète d'animation. D'autre part, les participants à ce groupe de travail ont appris à repenser leur attitude de formateur ; d'ailleurs, le document fait référence à la démarche à adopter avec les publics dits « fragiles » avec l'écrit.

> Voir dans la base publications du CRI Aquitaine :

http://www.cri-aquitaine.org/fileadmin/user_upload/mediatheque/Nos_publications/activites_logico_maths.pdf

ANCOLIE

Editeur Associations FAIRE et Page Educ. <http://www.pageduc.org/login.php>

Outil de formation en ligne, gratuit pour l'apprentissage du français oral. Cet outil est adapté aux publics peu ou pas scolarisés. Il vise l'acquisition d'un vocabulaire de base de 544 mots (120 heures de formation en ligne).

La trame de fond est une histoire construite comme une série vidéo de 22 épisodes qui mettent en scène les 544 mots. 16 thèmes de la vie quotidienne : L'arrivée à Paris, la famille, les achats, les nombres, l'espace, la maison, l'identité, le temps, les transports, la ville, les quantités, l'alimentation, l'hygiène - le corps + la santé, les vêtements + la couleur, vie quotidienne, loisirs.

EXERCICES A partir des mises en situation proposées par les vidéos, plusieurs activités sont possibles : les questionnaires de compréhension, les dialogues (dialogues découvertes/dialogues compréhension avec ou sans reconnaissance vocale), des exercices de reconnaissance de mots, de compréhension du sens de ces mots, de prononciation avec correction des sons par l'ordinateur, de vocabulaire

Pour accéder à ANCOLIE : aller sur la page d'accueil du site « pageduc », Aller sur ANCOLIE, Lancer l'application :- L'alphabétisation autrement Cliquer sur « s'inscrire » (en bas de page) Il faut un nom d'utilisateur et un identifiant pour accéder à la formation, il suffit de le demander sur le site pageduc.org.

Un dispositif de formation linguistique à visée de recherche d'emploi

Cet outil pédagogique a été élaboré pour proposer une démarche, des idées de séquences, et d'activités, en présentant des outils utiles et concrets au formateur. « Développer les compétences clés

Pour rechercher un emploi » propose de renforcer des compétences linguistiques (communication orale et écrite) et de développer des compétences nécessaires pour rechercher un emploi et/ou affiner son projet professionnel.

> <http://eir.iptr.fr/wp-content/uploads/2012/10/comp-cl%C3%A9s-recherche-emploi-191012.pdf>

Phonétique & Oral

- > Mélodie : outil de phonétique sur le rythme et l'intonation réalisé par la Cimade : http://www.lacimade.org/fichepratiques/2036-M-lodie---outil-phon-tique-FLE?pole_id=formation-insertion
- > <http://phonetique.free.fr/>
- > <http://lexiquefle.free.fr/>
- > <http://www.paroles.net/>: des paroles de chansons
- > <http://cddp49.crdp-nantes.fr/actions.asp?dep=ML&IDinfos=1643> : Quels usages de films en DVD pour l'apprentissage de la langue française ?
- > <http://francparler-oif.org/actualites-/2445-le-theatre-et-le-fle.html> : le théâtre et le FLE
- > http://www.editionsdidier.com/files/media_file_9671.pdf
- > <http://www.ciep.fr/delfdalf/sujet.php>
- > <http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/>

Des documents authentiques :

- > <http://www.youtube.com/>
- > www.tv5.org

Compétences communication écrite

Restaurant Venezia : L'un des buts est de valoriser les jeunes en leur offrant un outil multimédia très attrayant qui les motive à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et qui en même temps les familiarise à l'utilisation de l'ordinateur : jeu de rôle : se mettre à la place d'une personne partageant un repas dans un restaurant italien.

http://www.euro-cordiale.lu/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=26

Bienvenue à Graphoville : DVD pour améliorer son orthographe autrement
<http://www.euro-cordiale.lu/graphoville/fr/graphoville.html>

- > <http://lexiquefle.free.fr/>
- > <http://lepointdufle.net>

FLI- Ateliers de savoirs SociLinguistiques (ASL) le français à visée d'insertion sociale

ASL Web : ressources pour les ateliers de savoirs sociolinguistiques

Conçu par et pour les acteurs des ASL, il s'agit d'un lieu de mutualisation de pratiques qui propose : des éléments pour l'accueil, la définition d'objectifs et l'évaluation des apprenants, une réflexion sur l'approche actionnelle, la formation des migrants, la socialisation... des exemples de déroulements de séquences et de séances d'ASL, un répertoire de ressources authentiques organisé par espaces sociaux. www.aslweb.fr/s/accueil/

Manuel Bagages de l'AFTAM

Sur le site : 9 ateliers de compréhension orale du manuel Bagages (pour l'insertion sociolinguistique) et leurs enregistrements audio.

www.aftam.fr/118-comprehension-orale-du-francais-manuel-bagages.htm

France-bienvenue

Vidéos avec transcriptions de dialogues en français sur la vie courante. Fichiers audio au format MP3 à télécharger. Thèmes abordés : le quotidien, le sport, les fêtes, les transports...

www.france-bienvenue.fr/blog/

Chaîne vie pratique – Dailymotion

Recettes de cuisine, brico/déco, jardin...

www.dailymotion.com/fr/channel/lifestyle/featured

Bonjour de France

Propose l'explication d'expressions idiomatiques à l'aide d'une image suivie d'un questionnaire à choix multiple afin de tester votre compréhension

www.bonjourdefrance.com/index/indexexpresidiom.htm



Savoirs de base & compétences clés

Educasources :






<http://www.educasources.education.fr/>

Base nationale des ressources numériques en ligne en adéquation avec les programmes scolaires et sélectionnées par des experts et des documentalistes du réseau SCÉRÉN [CNDP- CRDP]. Sont ainsi référencées les ressources provenant des sites de l'Éducation nationale, les ressources numériques en ligne proposées sur les sites institutionnels français (sites de la présidence et des ministères) et étrangers (Nations Unies, sites de l'Union européenne, sites francophones...), les ressources numériques en ligne proposées sur les sites d'associations ayant reçu un agrément ministériel ou étant reconnu d'utilité publique, les ressources numériques en ligne réalisées avec le partenariat, le financement d'une collectivité territoriale, locale, nationale.

www.modulesdebase.ch

Site suisse. Ces documents ont été produits dans cadre d'un grand chantier inter-institutionnel achevé en juin 2011. Les connaissances de base sont l'expression orale et la compréhension (écouter, parler);la communication écrite (lire, écrire);le calcul (maîtrise des quatre opérations); le raisonnement logique (classement, sériation, résolution de problèmes...);le repérage dans l'espace (lecture de plan, de cartes, orientation...);le repérage dans le temps (planifier, respecter des horaires, des délais..).Auxquelles s'ajoutent l'informatique (bureautique de base, messagerie...), la connaissance des ressources locales, des us et coutumes du lieu et de son histoire, des droits et devoirs liés à l'exercice de la citoyenneté. Préambule aux référentiels	 télécharger
Glossaire	 télécharger

Les référentiels sont téléchargeables par domaine de compétences. Ils contiennent un synoptique (cartographie permettant une vue d'ensemble sur l'ensemble du domaine), une introduction spécifique ainsi qu'un table des matières.

	Document	Version	
1	Communiquer	28.06.11	 télécharger
2	Lire	28.06.11	 télécharger
3	Ecrire	28.06.11	 télécharger
4	Calculer - appréhender l'espace	27.06.11	 télécharger
5	Utiliser les technologies de l'information et de la communication	06.12.11	 télécharger

PRAGMATICE

<http://pragmatice.net/jecoutepuisjecris/index.htm>

S'entraîner à saisir précisément un mot, une expression ou un nombre après l'écoute d'un message sonore, en s'aidant éventuellement d'une image et/ou d'un texte d'accompagnement. Si le message sonore est strictement l'expression à saisir, le logiciel entraîne l'élève à écrire sous la dictée en respectant l'orthographe.

EUROCORDIALE

<http://www.euro-cordiale.lu/compro/>

Des outils pédagogiques gratuits pour les jeunes en difficulté d'apprentissage (et d'insertion sociale ou professionnelle). Le site de l'association Euro Cordiale propose un certain nombre d'outils pédagogiques (s'adressant notamment aux jeunes), qui ont été conçus en particulier dans le cadre des projets européens Leonardo da Vinci et Comenius.

CDEACF

<http://www.competencesessentielles.ca/>

Le CDÉACF (Centre de documentation sur l'éducation des adultes et de la condition féminine), en partenariat avec des organismes de quatre provinces et d'un territoire canadien, viennent de lancer le site www.competencesessentielles.ca. Cet espace de ressources comprend neuf trousseaux traitant des neuf compétences essentielles (lecture, rédaction, utilisation de documents, calcul, informatique, capacité de raisonnement, travail d'équipe, communication orale, et formation continue).

EDUSCOL

<http://eduscol.education.fr/cid55510/banque-de-situations-d-apprentissage-competence-3.html>

Banque de situations d'apprentissage et d'évaluation pour la compétence 3 : La banque de situations d'apprentissage et d'évaluation pour la compétence 3 offre un ensemble de ressources disciplinaires (mathématiques, SVT, sciences physiques et chimiques, technologie...) et pluridisciplinaires à télécharger.

Chercher ? Trouver ! Utiliser... » (CTU) : <http://www.leonardo.ulg.ac.be/>

Chercher ? Trouver ! Utiliser... est un dispositif qui permet à des formateurs de chercher, trouver et utiliser des outils de développement de compétences transversales et linguistiques à exploiter avec **des jeunes en difficulté**. Outre une base de données comprenant **environ 7000 entraînements** regroupés et indexés en termes de compétences, il propose des outils de formation de formateurs, un espace de discussion et des informations sur les options pédagogiques et les valeurs sociales à la base du projet CTU. Le référentiel CTU propre au moteur de recherche. Il propose les domaines de compétences suivants : communication, autonomie-affirmation de soi, adaptation à la vie en entreprise, capacités d'apprentissage, apprentissage de langues.

« Compétences clés et activités logico-mathématiques » :

http://www.cri-aquitaine.org/fileadmin/user_upload/mediatheque/Nos_publications/activites_logico_maths.pdf

10 fiches d'activités portant sur l'épreuve théorique du code de la route, dont les formateurs s'adressant à des apprenants relevant des savoirs de base peuvent s'inspirer pour animer des séquences pédagogiques. Ces fiches thématiques comportent en général plusieurs exercices et peuvent faire l'objet d'une séance complète d'animation. D'autre part, les participants à ce groupe de travail ont appris à repenser leur attitude de formateur ; d'ailleurs, le document fait référence à la démarche à adopter avec les publics dits « fragiles » avec l'écrit.

Compétences clés et savoirs de base :

http://www.clap-so.org/IMG/Competences_cles_et_Savoirs_de_base.pdf

Fiches techniques pour l'utilisation de quelques logiciels ». Ce document publié en décembre 2010 recense les logiciels fréquemment utilisés en formation de base sous forme de fiches réalisées par le CLAP Sud-Ouest / CRI Aquitaine à l'intention des formateurs. Il présente les pratiques pédagogiques associées à l'informatique en fonction des différents publics : apprenant en Français Langue Etrangère, apprenant en alphabétisation ou apprenant en situation d'illettrisme. Les logiciels spécialisés faisant l'objet d'une analyse sont les suivants : Ancolie, Savoir trouver, Collection Coach Adultes, Bienvenue à Graphoville, Adulec, Tirelire, A la Rencontre de Philippe, Chouette, je lis !, Progresser en orthographe et 900 Entraînements à la Communication Professionnelle.

CCDMD : <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

Le Centre collégial de développement de matériel didactique est un centre de production de ressources informatisées et de documents imprimables conçus à l'intention du personnel enseignant et des élèves du réseau collégial du Québec. La rubrique "Amélioration du français" du site du CCDMD aide à résoudre les difficultés en conjugaison, vocabulaire, orthographe ou syntaxe grâce à des documents théoriques et du matériel interactif. Vous y trouverez, entre autres, des outils pédagogiques, une rubrique grammaticale, des « capsules » linguistiques, des exercices (travail sur l'enchaînement des idées,...), des jeux et des parcours guidés. Des diagnostics (évaluation des compétences en matière d'accords, de syntaxe, de ponctuation, de concordance des temps,...), des fiches d'autocorrection, du matériel pour allophones et pour le tutorat sont également disponibles sur le site. Ces diverses ressources semblent particulièrement adaptées à un public jeune, scolarisé ou pas trop éloigné de l'école, ayant besoin d'une remise à niveau. N'hésitez cependant pas à y recourir pour des adultes en situation d'illettrisme.

- <http://www.apprendre-a-apprendre.eu/>

Le groupe de production s'est centré sur les éléments qui lui sont apparus prioritaires pour faciliter l'apprentissage de tout apprenant :

- les processus et stratégies d'apprentissage,
- l'histoire de vie, les expériences, les croyances et les représentations des apprenants,
- la mémoire,
- la concentration,
- la motivation,
- la médiation,
- la créativité et appropriation.

- <http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/> : Ce site offre toutes les clés pour apprendre plus efficacement. C'est un outil pratique qui fournit **des connaissances utiles sur le processus d'apprentissage, des stratégies et des méthodes concrètes de travail, mais surtout un outil à fonction réflexive**, qui aidera à mieux se connaître pour découvrir la meilleure façon d'apprendre.

- <http://competencescles.eu/wp-content/uploads/2010/02/R%C3%A9f%C3%A9rentiel-de-la-comp%C3%A9tence-cl%C3%A9-Apprendre-%C3%A0-apprendre-Greta-du-Velay.pdf> :

Ce document est extrait du guide Accompagner la mise en œuvre de la compétence clé « apprendre à apprendre », réalisé par le Greta du Velay. Vous pouvez le télécharger en intégralité sur le site Apprendre à apprendre.eu. la compétence apprendre à apprendre est définie comme le désir et la capacité d'organiser et de maîtriser son propre apprentissage tant de manière individuelle qu'en groupe. Elle inclut la capacité de gérer son temps de manière efficace, de résoudre des problèmes, d'acquérir, de traiter, d'évaluer et d'intégrer de nouvelles connaissances et d'appliquer celles-ci dans divers contextes de la vie privée et professionnelle ainsi que dans le cadre de l'éducation et la formation. Apprendre à apprendre facilite également la gestion de la carrière professionnelle.

- <http://www.apprenons.eu/fr/> : « des outils, des ressources pour faciliter l'apprentissage. Ces outils et techniques sont issus de la gestion mentale, de la programmation neurolinguistique, de la brain gym et de la sophropédagogie. Ils permettront de répondre à ces questions: Quels apprenants sommes-nous? Quelles stratégies nous conviennent? Comment faire pour nous améliorer? »
- <http://lewebpedagogique.com/blocagesenfrançais/exercices/> : « Ce blog a comme objectif de faire le point sur les fautes les plus fréquemment rencontrées afin de pouvoir répondre de façon très concrète à ces questions dont on remet la réponse à plus tard, quand on aura le temps. »