

Avertissement : les éléments ci-dessous, sélectionnés par l'ex-HALDE, ne représentent pas l'exhaustivité des outils pédagogiques existants pour prévenir et lutter contre toutes les formes de discriminations. Les sites des académies et de l'éducation nationale présentent de nombreux autres documents pédagogiques.

- **Sites Education nationale**

<http://education.gouv.fr>

<http://www.education.gouv.fr/pid25690/l-egalite-des-chances.html>

<http://eduscol.education.fr>

<http://eduscol.education.fr/pid23261/lutte-contre-les-discriminations.html>

<http://eduscol.education.fr/cid47746/prevention-des-discriminations.html>

<http://eduscol.education.fr/D0157/racisme-accueil.htm>

<http://eduscol.education.fr/D0157/faitreligieux-accueil.htm>

<http://eduscol.education.fr/cid50566/lutter-contre-l-homophobie.html>

<http://eduscol.education.fr/D0234/accueil.htm> (Egalité Filles/Garçons)

<http://eduscol.education.fr/D0186/accueil.htm> (Handicap)

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| Chapitre « Stéréotypes, préjugés et discriminations » | 3 |
| Chapitre « Discriminations : que dit la loi ? » | 7 |
| Chapitre « Discriminations sexistes » | 11 |
| Chapitre « Discriminations raciales et religieuses » | 17 |
| Chapitre « Discriminations liées à l'orientation sexuelle » | 21 |
| Chapitre « Discriminations liées à l'apparence physique, au handicap ou à la santé » | 25 |

Chapitre « Stéréotypes, préjugés et discriminations »

1-/Des vidéos et DVD

« *Classified X* »

Ce film explore la représentation des Noirs-Américains dans l'histoire du cinéma américain à travers le regard du réalisateur Melvin Van Peebles, grand-père du cinéma noir moderne. Il passe en revue les stéréotypes de la représentation des noirs dans le cinéma hollywoodien depuis ses origines (images de l'humiliation des noirs et de leur marginalité), en passant par les films indépendants destinés aux salles réservées aux noirs.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander : s'adresser à l'une des fédérations départementales de la Ligue de l'Enseignement ou envoyer un courriel à lbenoit@laligue.org pour plus de renseignements.

« *La leçon de discrimination* »

Dans « La leçon de discrimination », une enseignante fait vivre à ses élèves du primaire la dure réalité des personnes subissant la discrimination en divisant sa classe en deux groupes selon la taille de chacun des élèves: un groupe étant valorisé et l'autre dévalorisé par l'enseignante. Ainsi la discrimination est subie par les « grands » la première journée, puis par les « petits » la seconde journée.

Public visé : tous publics

Consultable sur : http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/enjeux/niveau2_10939.shtml

Lieu où on peut le commander : <http://www.radio-canada.ca/serviceseducatifs/popup/popup3.shtml>

2-/Des sites web

« *Préjugés et stéréotypes* »

Le site est réalisé par des chercheurs en sciences humaines en partenariat avec le Ministère de la Recherche afin d'expliquer les notions de préjugés, stéréotypes et discriminations. Particulièrement interactif, le site met en avant les apports de la psychologie sociale dans la compréhension des trois notions en les illustrant par des manifestations au quotidien. Une rubrique quiz permet de tester ses connaissances. Un espace documentaire donne accès à de nombreuses études.

Public visé : tous publics

Consultable sur : <http://www.prejuges-stereotypes.net/indexFlash.htm#>

« *Projet implicite* »

Le site « Projet implicite » présente la méthode du TAI (test d'association implicite) qui permet de tester son attitude concernant des sujets divers tels que les obèses, les homosexuels, les noirs ou les personnes âgées. Cette mesure implicite des préjugés permet de contourner le contrôle conscient des réponses.

Public visé : tous publics

Consultable sur : <https://implicit.harvard.edu/implicit/france/>

3-/Un coffret pédagogique

« Visages et paroles »

Ce coffret pédagogique, réalisé par la Ligue des Droits de l'Homme belge et le MRAX, présente l'ensemble des portraits et témoignages tirés de l'exposition « *La haine je dis non* » : 40 photos et 40 textes nous invitent à nous interroger sur le regard que nous posons sur les autres afin de nous sensibiliser aux stéréotypes et aux préjugés.

A travers la douzaine d'activités proposées, les utilisateurs sont invités à faire travailler leur imagination et leurs représentations, à partir de ce qu'ils voient.

Le coffret contient un livret d'information, 40 photographies en noir et blanc, 40 textes correspondants, une fiche de recommandations pédagogiques, 12 fiches d'activité, 5 fiches d'évaluation et une fiche de correspondance entre les photos et les textes.

Public visé : tous publics

Visitez l'exposition en ligne sur <http://www.mrax.be/expo.htm>

Lieu où on peut le commander : envoyez un courriel à osebasoni@liguedh.be ou mrax@mrax.be ou appeler le 00.32.22.09.62.80 ou le 00.32.22.09.62.50

4-/Des séquences pédagogiques

« Stéréotypes et préjugés »

Ce dossier permet de faire travailler les élèves sur les notions de stéréotypes et préjugés. Le dossier s'appuie sur des illustrations issues de publicités ainsi que sur des articles de presse.

Public visé : lycéens

Lieu où on peut le commander : le dossier est téléchargeable à l'adresse

http://www.crcom.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=157

5-/Une exposition

« Racisme : du préjugé à la discrimination »

Cette exposition se décline en plusieurs séquences :

- l'espèce humaine, une et multiple
- de la diversité au préjugé
- quand le racisme fait loi
- les discriminations au quotidien, comment agir ?

On y trouve des éclairages pour démontrer les mécanismes des préjugés spontanés ou culturellement construits qui sont à l'œuvre dans les rapports à l'altérité : sentiment d'étrangeté, tentatives de classification et de hiérarchisation, mise à l'écart, etc. Des commentaires et compléments d'informations, des pistes d'exploitation pédagogique et une orientation documentaire accompagnent également chaque panneau pour permettre aux équipes éducatives de s'approprier l'outil pour le mettre au service de la pédagogie.

Public visé : collégiens, lycéens

Lieu où on peut le commander : association le MRAP Nord-Pas-de-Calais, BP 1261 59014 Lille cedex, tél : 03 20 85 13 18, e-mail : mrax.nordpdc@wanadoo.fr

6-/Des études, articles

« Un problème de catégories : stéréotypes et lutte contre les discriminations »

Linda Hamilton Krieger est professeure de droit à l'université de Berkeley en Californie. Elle a également enseigné à Stanford et Harvard. Avant d'entamer une carrière universitaire, elle a exercé en tant qu'avocate spécialisée en droit de la non-discrimination au *Employment Law center* à San Francisco, puis en tant qu'avocate principale auprès des tribunaux pour la *Equal Employment Opportunity Commission*. Cet article prend appui sur les acquis de la psychologie sociale concernant les phénomènes discriminatoires, notamment l'importance des processus mentaux non conscients dans la genèse des discriminations.

Public visé : enseignants, spécialistes de la lutte contre les discriminations

Consultable sur : <http://equality.frenchamerican.org/fr/publications-fr/un-probl%C3%A8me-de-cat%C3%A9gories-st%C3%A9r%C3%A9otypes-et-lutte-contre-les-discriminations>

« Le paradigme des groupes minimaux et la répartition de bonbons chez les enfants »

Expérience réalisée dans le cadre d'un centre aéré avec des enfants de 6 à 12 ans qui indique que les effets de la catégorisation groupale se retrouvent chez les enfants dès 6 ans. Or, on sait que la simple catégorisation sur un critère futile (dans le cadre de l'expérience, la couleur bleue ou rouge) peut aboutir à de la discrimination.

Public visé : élèves de primaire

Consultable sur : <http://www.prejuges-stereotypes.net/espaceDocumentaire/PGMEnfants.pdf>

« Médias, stéréotypes et discrimination »

Le texte de Pierre Olivier Dupuy et Pascal Marchand analyse la psychologie sociale des médias par le biais de la place et de la représentation des femmes, des personnes âgées, des groupes ethniques, de la criminalité et insiste en conclusion sur le poids des mots.

Public visé : tous publics

Consultable sur : <http://www.prejuges-stereotypes.net/espaceDocumentaire/DupuyMarchand.pdf>

7-/Un ouvrage

« *Les Pièges de la discrimination* »

Patrick Scharnitzky explique dans cet ouvrage la dynamique de la discrimination et affirme qu'elle est un mal condamnable mais inévitable. En effet, discriminer est un réflexe naturel pour se rassurer sur ses propres aptitudes, affirmer son identité et rendre le monde social moins menaçant. Nous sommes tous potentiellement acteurs et victimes de la discrimination.

Public visé : tous publics

Editeur : L'Archipel

Chapitre « Discriminations : que dit la loi ? »

1-/-Des vidéos et DVD

« *Le plafond de verre* »

L'expression "plafond de verre" désigne l'ensemble des pratiques sociales et des lois non écrites qui s'opposent à l'égalité des individus. La réalisatrice Yamina Benguigui démontre dans cette vidéo que les générations issues de l'immigration en sont les victimes quotidiennes. Le but de ce documentaire est de montrer les aspects invisibles et pernicious de la discrimination dont souffrent ces jeunes. A compétence et à diplôme égaux, ils n'accèdent même pas à l'entretien d'embauche. Victimes d'une discrimination à multiples facettes, ils postulent à des emplois pour lesquels ils sont surqualifiés où sont amenés à accepter des salaires modestes, sans rapport avec la fonction occupée.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander : Bandits Production, 4 rue Jean Macé 92150 Suresnes ; Tél : 01 41 38 14 14

« *Classified People* »

Tourné clandestinement en Afrique du Sud, ce film de Yolande Zauberman dénonce les déchirures sociales et affectives engendrées par l'Apartheid. L'histoire se déroule en 1948 quand Robert, qui se croyait blanc, est classé comme métis. Il est renié par son épouse et ses enfants blancs et refait sa vie avec Doris, une femme noire. Aujourd'hui, Robert a quatre-vingt-onze ans et vit depuis vingt-cinq ans avec Doris. Ensemble, ils racontent leur histoire qui illustre l'absurdité et la cruauté d'un système de classification qui repose sur la couleur de peau, mais aussi sur des critères économiques et sociaux.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander : s'adresser à l'une des fédérations départementales de la Ligue de l'Enseignement ou envoyer un courriel à lbenoit@laligue.org pour plus de renseignements.

« *Scénarios contre les discriminations* »

Onze courts métrages ont été réalisés par des professionnels du cinéma. L'objectif de cette opération est de favoriser l'émergence d'un discours citoyen sur le thème de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité, d'amener le public à réfléchir et à s'interroger sur les discriminations. Ces films n'apportent pas de réponses toutes faites mais une réflexion sur les problèmes de société posés par les discriminations.

Lieu où on peut le commander : Paris, Crips Ile-de-France, Geps, 2008 ; en français, sous-titré en français, anglais, espagnol ; DVD - 62mn.

Consultables sur : <http://www.contrelesdiscriminations.fr/les-films.asp>

2-/-Un Kit

« *Tous différents, tous égaux* »

Ce kit à destination des enseignants et des formateurs définit, dans une première partie, le contexte européen de la discrimination sous forme de questions du type : « quand avez-vous employé ou entendu quelqu'un employer l'expression de raciste ? ». La seconde partie contient de nombreux outils pédagogiques tels qu'un jeu de rôle, des études de cas, etc.

Public visé : à partir de 14 ans

Lieu où on peut le commander : le document est téléchargeable à l'adresse

http://www.coe.int/t/dg4/youth/resources/publications/Key_titles_fr.asp

3-/- Des guides et des sites spécialisés

« L'étude Eurobaromètre et les mesures européennes contre la discrimination »

L'Union européenne dispose d'un arsenal de lois visant la protection de chacun contre toute discrimination fondée sur la **religion ou les convictions, le handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle** sur le lieu de travail et sur le **genre, l'origine raciale ou ethnique** au quotidien.

Public visé : tous publics

Consultable sur :

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=370&langId=fr&featuresId=100&furtherFeatures=yes>

« Le site « pour la diversité contre la discrimination »

Ce site propose des informations sur ce qu'est la discrimination, vos droits et responsabilités au regard du droit européen et indique où trouver de l'aide si vous êtes victime ou témoin d'une discrimination. Les mesures destinées spécifiquement à la lutte contre toute discrimination fondée sur le genre sont également couvertes

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le consulter :

http://ec.europa.eu/justice/fdad/cms/stopdiscrimination/fighting_discrimination/what_is_discrimination.html?langid=fr

« Lutter contre la discrimination au sein de l'Union européenne : perspectives d'emploi des jeunes »

Ces documents donnent une vue d'ensemble de la situation de l'emploi des jeunes dans les différents pays de l'Union

Public visé : enseignants

Consultable sur :

<http://ec.europa.eu/social/keyDocuments.jsp?policyArea=956&subCategory=950&type=0&country=0&year=0&advSearchKey=&mode=advancedSubmit&langId=fr>

4-/- Des rapports

« Lutte contre la discrimination multiple : pratiques, politiques et lois »

Ce rapport de la Commission européenne définit la discrimination multiple, décrit de manière détaillée son impact et étudie le concept d'un point de vue juridique.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander :

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=fr&pubId=51&furtherPubs=yes>

5-/-Des textes de lois

« Article 225-2 du code pénal »

La discrimination définie à l'article 225-1, commise à l'égard d'une personne physique ou morale, est punie de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 Euros d'amende lorsqu'elle consiste :

- 1° A refuser la fourniture d'un bien ou d'un service ;
- 2° A entraver l'exercice normal d'une activité économique quelconque ;
- 3° A refuser d'embaucher, à sanctionner ou à licencier une personne ;
- 4° A subordonner la fourniture d'un bien ou d'un service à une condition fondée sur l'un des éléments visés à l'article 225-1 ;
- 5° A subordonner une offre d'emploi, une demande de stage ou une période de formation en entreprise à une condition fondée sur l'un des éléments visés à l'article 225-1 ;
- 6° A refuser d'accepter une personne à l'un des stages visés par le 2° de l'article L. 412-8 du code de la sécurité sociale.

Lorsque le refus discriminatoire prévu au 1° est commis dans un lieu accueillant du public ou aux fins d'en interdire l'accès, les peines sont portées à cinq ans d'emprisonnement et à 75 000 Euros d'amende.

« Article L1132-1 du Code du travail »

Aucune personne ne peut être écartée d'une procédure de recrutement ou de l'accès à un stage ou à une période de formation en entreprise, aucun salarié ne peut être sanctionné, licencié ou faire l'objet d'une mesure discriminatoire, directe ou indirecte, notamment en matière de rémunération, au sens de l'article L. 3221-3, de mesures d'intéressement ou de distribution d'actions, de formation, de reclassement, d'affectation, de qualification, de classification, de promotion professionnelle, de mutation ou de renouvellement de contrat en raison de son origine, de son sexe, de ses mœurs, de son orientation sexuelle, de son âge, de sa situation de famille ou de sa grossesse, de ses caractéristiques génétiques, de son appartenance ou de sa non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation ou une race, de ses opinions politiques, de ses activités syndicales ou mutualistes, de ses convictions religieuses, de son apparence physique, de son nom de famille ou en raison de son état de santé ou de son handicap.

« Article L1132-2 du Code du travail »

Aucun salarié ne peut être sanctionné, licencié ou faire l'objet d'une mesure discriminatoire mentionnée à l'article L. 1132-1 en raison de l'exercice normal du droit de grève.

« Article L1132-3 du Code du travail »

Aucun salarié ne peut être sanctionné, licencié ou faire l'objet d'une mesure discriminatoire pour avoir témoigné des agissements définis aux articles L. 1132-1 et L. 1132-2 ou pour les avoir relatés.

« Article L1132-4 du Code du travail »

Toute disposition ou tout acte pris à l'égard d'un salarié en méconnaissance des dispositions du présent chapitre est nul.

« **Loi n°83-634 du 13 juillet 1983 dite loi ' le Pors '** »

La loi est relative aux droits et aux obligations des fonctionnaires.

Consultable sur :

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=LEGITEXT000006068812&dateTexte=20081104>

« **Article 1er de la loi n°89-462 du 06 juillet 1989** »

« Le droit au logement est un droit fondamental ; il s'exerce dans le cadre des lois qui le régissent.

L'exercice de ce droit implique la liberté de choix pour toute personne de son mode d'habitation grâce au maintien et au développement d'un secteur locatif et d'un secteur d'accession à la propriété ouverts à toutes les catégories sociales.

Aucune personne ne peut se voir refuser la location d'un logement en raison de son origine, son patronyme, son apparence physique, son sexe, sa situation de famille, son état de santé, son handicap, ses mœurs, son orientation sexuelle, ses opinions politiques, ses activités syndicales ou son appartenance ou sa non-appartenance vraie ou supposée à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.

En cas de litige relatif à l'application de l'alinéa précédent, la personne s'étant vu refuser la location d'un logement présente des éléments de fait laissant supposer l'existence d'une discrimination directe ou indirecte. Au vu de ces éléments, il incombe à la partie défenderesse de prouver que sa décision est justifiée. Le juge forme sa conviction après avoir ordonné, en cas de besoin, toutes les mesures d'instruction qu'il estime utiles.

Les droits et obligations réciproques des bailleurs et des locataires doivent être équilibrés dans leurs relations individuelles comme dans leurs relations collectives. »

« **Loi n°2008-496 du 27 mai 2008** »

Portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire dans le domaine de la lutte contre les discriminations.

Consultable sur :

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000018877783&dateTexte=>

Chapitre « Discriminations sexistes »

1-/-Une convention interministérielle et une étude

« La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, dans le système éducatif » (29 juin 2006)

Une démarche interministérielle ambitieuse a été entreprise dans le cadre de la convention du 25 février 2000, afin de travailler à la modification des stéréotypes de sexe qui influent sur les choix d'orientation et à la promotion d'une éducation fondée sur le respect mutuel.

La convention interministérielle de 2000, qui a été renouvelée pour une période de 5 ans, a permis d'encadrer et de pérenniser l'action menée en faveur de l'égalité entre les sexes dans le système éducatif. Ainsi, la structuration des groupes interministériels locaux qui s'en est suivie a conduit à la mise en place de nombreuses actions.

Public visé : tous publics

Consultable sur :

<http://www.education.gouv.fr/cid4006/egalite-des-filles-et-des-garcons.html#l-outil-une-convention-entre-8-ministeres>

« L'égalité entre les filles et les garçons : une mission pour l'enseignement scolaire »

Ce document fait le bilan de la mise en œuvre de la convention du 25 février 2000 pour la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (mise à jour mars 2009).

Il aborde la lutte contre les discriminations, présente les structures de vigilance et d'action ainsi que les initiatives qui ont été développées.

Public visé : tous publics

Consultable sur : <http://eduscol.education.fr/D0234/accueil.htm>

2-/-Des expositions

« Femmes en maths, pourquoi pas vous ? »

A travers 16 portraits de femmes ayant des itinéraires variés après des études de mathématiques, cette exposition se donne pour objectifs de :

- montrer la richesse des possibilités de carrière auxquelles mènent des études scientifiques ;
- combattre les stéréotypes tenaces qui accompagnent les mathématiques et les études scientifiques en général ;
- donner aux jeunes, filles et garçons, l'audace de faire des mathématiques et leur présenter des modèles accessibles.

Les femmes qui ont accepté de témoigner pour cette exposition occupent des postes dans des domaines très divers : cryptologie, aéronautique, banque, industrie, biogénétique, enseignement et recherche, informatique, conseil en stratégie, recherche, télécommunication, santé. Cette exposition est accompagnée d'un livret explicatif.

Concepteur de l'outil : Association Femmes et mathématiques

Public visé : collégiens et lycéens

Lieu où on peut le commander : Centres de l'ONISEP, association femmes et mathématiques

« Osez les métiers de... »

Cette exposition comprend 14 métiers comportant des entretiens avec des personnels les exerçant ainsi qu'avec leurs responsables hiérarchiques, des statistiques sexuées, des informations sur la réalité de l'emploi dans la région PACA et sur l'évolution du métier et du secteur d'activité. Trop de personnes se limitent dans leur recherche d'emploi et dans leur formation professionnelle à des métiers qu'elles jugent correspondre à leur sexe. Certains secteurs cherchent à recruter mais n'y parviennent pas faute de candidats. L'objectif de la création de cette exposition est donc de briser des tabous et de promouvoir des emplois dits « sexués » pour favoriser l'élargissement des choix professionnels. Ainsi, on y trouve des emplois de carreuse, assistant-e de service social, gérant-e de bar, jardinier-e, magasinier-e, officier-e de marine, employé-e administratif, etc.

Public visé : à partir de 15 ans

Lieu où on peut le commander : Cité des métiers de Marseille, 10 rue des Consuls, 13002 Marseille ou sur le site

http://www.citedesmetiers.fr/index.php?module=index&act_idx=368

3-/-Des vidéos et des DVD

« Véronique, technicienne »

Spectacle de théâtre interactif : Véronique est en classe de 3^{ème} et souhaite devenir électronicienne. Elle devra affronter les moqueries de son frère, les tentatives de dissuasion d'une enseignante, et enfin son premier entretien d'embauche.

Les objectifs de ce spectacle sont multiples :

- susciter auprès des jeunes et des acteurs de l'orientation une réflexion sur les stéréotypes et les préjugés qui font obstacle à l'intégration des femmes dans les métiers scientifiques et techniques considérés à priori comme masculins ;
- sensibiliser à l'égalité des chances en direction de tous les acteurs de l'orientation ;
- faire prendre conscience des préjugés dont les élèves et les membres des équipes éducatives sont à la fois vecteurs et victimes.

Durée : 15 minutes

Public visé : collégiens et lycéens

Lieu où on peut le commander : SAIO de Clermont-Ferrand

« Elle & il – L'école de la mixité »

Les séquences de cette cassette ont été élaborées par des élèves, suite à un travail de sensibilisation effectué par des enseignants du groupe de travail Mixité. Les élèves ont choisi eux-mêmes les situations qui leur semblaient les plus pertinentes, après avoir pointé un certain nombre de dysfonctionnements. Ils montrent qu'être un garçon ou une fille, c'est apprendre à se comporter d'une certaine façon, c'est se conformer à certaines normes socialement déterminées. Il nous faut comprendre comment les rôles, les fonctions de chacun se définissent, pour pouvoir ensuite contribuer à leur éventuelle transformation. L'objectif de ce travail est d'interroger les représentations sociales des rapports entre les sexes.

Durée : 60 minutes

Public visé : élèves du primaire

Lieu où on peut le commander : CRDP Nord Pas de Calais

4-/Des jeux

« Quiz égalité hommes-femmes »

Le « quiz égalité hommes femmes » est un jeu qui permet d'aborder de façon ludique la thématique de l'égalité entre les hommes et les femmes dans différents domaines de la vie : éducation, santé, emploi, politique, etc. Les questions sont organisées par thématique autour de quatre rubriques : « portraits » (*femmes cinéastes, sportives...*), « parcours » (*données statistiques sur la place des femmes dans le système scolaire, l'emploi...*), « vrai ou faux ? » (*confirmer ou infirmer des informations concernant des questions de droit, des faits de société...*) et « savoir plus » (*informations destinées à être lues, ne faisant pas l'objet de question*). Le « quiz égalité hommes femmes » se joue au moyen d'un dé, de pions et de 160 cartes questions-réponses.

Les objectifs de cet outil sont de : faire découvrir les étapes qui ont permis aux femmes de parvenir à une égalité de traitement et de citoyenneté, faire prendre conscience des stéréotypes qui pèsent encore sur les choix d'orientation - notamment des jeunes filles, et apporter aux élèves des arguments les amenant à faire évoluer leurs représentations sur le sujet de l'égalité entre les hommes et les femmes.

Public visé : équipes éducatives, collégiens et lycéens

Lieu où on peut le commander : Centres régionaux de l'ONISEP

« Egalitest »

« Egalitest » est un jeu composé de 24 questions. Egalitest a été créé pour répondre à trois objectifs :

- Sensibiliser au niveau académique et régional les différents publics à la problématique de l'égalité entre les filles et les garçons/ les femmes et les hommes.
- Permettre à la mission Egalité des chances de l'académie à la fois de disposer d'une accroche facile et ludique pour susciter les débats avec le public lors des manifestations, et de disposer d'un outil de sensibilisation dans les actions de formations.
- Permettre, le cas échéant, aux gens de se rendre compte de leurs propres représentations et stéréotypes par rapport aux relations sociales entre les filles et les garçons, et de tester leur degré de connaissance du sujet

Public visé : Cet outil est destiné à tous publics : élèves, parents, enseignants.

Lieu où on peut le commander : Centres régionaux de l'ONISEP

« Défendre l'égalité filles-garçons »

Ce jeu pédagogique en ligne est destiné à amener les élèves à réfléchir sur les rapports de domination entre filles et garçons et sur les stéréotypes discriminants. Lors de travaux dirigés, un quiz permet aux élèves d'étudier cinq documents différents.

Public visé : collégiens

Lieu où on le commander : Ce jeu est téléchargeable sur le site :

<http://www.cndp.fr/secondaire/interdiscipline/jeuxdepiste/fillesgarcons/presentation.htm>

5-/Des Kits

« *Vies croisées* »

« *Vies croisées* » est un outil multimédia abordant les inégalités entre les hommes et les femmes dans leur complexité selon trois axes : le monde du travail, la formation et la conciliation entre la vie privée et la vie professionnelle. Afin d'intéresser les jeunes, cet outil multimédia est composé d'un DVD et d'un cédérom. Le DVD est construit autour des personnages d'une fiction vidéo proches des adolescents et des adolescentes qui leur permettent de se reconnaître et de s'identifier. Le cédérom contient plus de 150 documents : textes, résumés d'articles ou d'études, interviews en vidéo des experts et expertes de la question, témoignages vidéo, quiz, animations, illustrations, etc. Il permet aux utilisateurs de pouvoir jouer le rôle d'acteurs et d'actrices, en leur demandant de faire des choix et des propositions d'après les situations présentées.

L'objectif de cet outil multimédia est d'agir sur les représentations de tous les jeunes, filles et garçons, en leur proposant de :

- découvrir les inégalités entre les hommes et les femmes dans les domaines comme la vie familiale et domestique, l'école, la vie professionnelle et sociale.
- comprendre l'origine des inégalités, leur nature, les enjeux de la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle
- prendre conscience que chaque personne est, ou peut être, parfois de manière inconsciente, vectrice d'inégalités et peut devenir actrice de l'égalité.

Public visé : collégiens et lycéens de 14 à 18 ans

Lieu où on peut le commander : centres régionaux de l'ONISEP

« *Filles, garçons ; l'égalité en image* »

« *Filles, garçons : l'égalité en image* » est un outil pédagogique centré sur la présentation de visuels. Composé d'un jeu de 10 transparents et d'un livret pédagogique explicatif pour l'enseignant, « *Filles, garçons : l'égalité en image* » a pour objectifs de :

- Permettre aux élèves de décrypter des visuels de différentes natures selon une certaine progression ;
- Aborder le thème de l'égalité et celui de la place des femmes et des hommes dans la société ;
- Donner la parole aux adolescents en les invitant à commenter des images.

Concepteur de l'outil : Editions Lunes

Public visé : collégiens et lycéens

Lieu où on peut le commander : centres académiques du SAIO

6-/Sites Internet

ORSE – Egalité professionnelle

Le site a été créé par l'ORSE, l'Observatoire sur la Responsabilité Sociétale des Entreprises, pour promouvoir l'égalité professionnelle comme enjeu de responsabilité sociale des entreprises. Ce portail a pour vocation de recenser les pratiques d'égalité professionnelles dans les entreprises et donne une information complète sur les questions d'égalité. Il a pour but de permettre aux responsables des ressources humaines, aux représentants du personnel et aux représentants syndicaux de disposer d'un maximum d'informations s'ils souhaitent initier une démarche d'égalité professionnelle ou négocier un accord d'entreprise dans ce sens.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://www.egaliteprofessionnelle.org/>

Femmes-emplois

Le site est une initiative des Editions Lunes et de l'Union Nationale Retravailler. Il donne des informations sur toutes les questions qui concernent la vie des femmes dans leur rapport quotidien au travail. On y trouve des témoignages, des fiches pratiques et de nombreux dossiers. Le but est de faire avancer l'égalité dans le monde de l'emploi. Il est soutenu par le Ministère du Travail, l'AFPA et le Fonds Social européen.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://www.femmes-emploi.fr/>

7-/- Une bande dessinée

« Qui fait/Kiffer l'autre ? »

Cette B.D. permet d'aborder la thématique des relations filles/garçons. Le sexisme et les violences y sont abordés en relation avec leurs réponses juridiques. L'objectif est de donner des clés de compréhension pour la relation avec l'autre et de fournir les informations relatives aux conséquences de certains actes pouvant être sanctionnés juridiquement.

Public visé : tous publics

La BD est téléchargeable sur <http://www.adej.org/>

Chapitre « Discriminations raciales et religieuses »

1-/Des vidéos et DVD

« DIRE pour lutter contre la discrimination raciale en entreprise »

Un guide et un DVD permettent d'appréhender les réalités de la discrimination raciale au travail. Le DVD donne la parole à des représentants du personnel. Ces témoignages sont complétés par des interviews d'experts qui apportent des éclairages et des outils pour agir.

Un guide de 80 pages accompagne le DVD. Il revient sur l'histoire de l'immigration en France, les fondements du racisme et la lutte contre le racisme en France, en Europe et dans le monde.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander : Emergences, 261, rue de Paris 93556 Montreuil Cedex ; Tél. +33 1 55 82 17 67

Le livret est téléchargeable sur <http://www2.emergences.fr/dossiers/bd/>

« La barrière des préjugés »

Ce DVD de l'Association pour Favoriser l'Intégration Professionnelle (AFIP) réunit 4 courts métrages inspirés d'histoires vécues qui témoignent de la difficulté d'intégrer le marché du travail quand on est français issu de l'immigration.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander : AFIP, 4 bis, rue Félix Terrier, 75020 Paris ; Tél : 01.43.70.03.58 ; Email : contact@afip-asso.org

« Promesses »

Profitant d'une période de calme relatif, après la signature des accords d'Oslo et avant l'Intifada de 2000, B.Z.Goldberg sillonne les villages palestiniens de Cisjordanie et les quartiers de Jérusalem afin de rencontrer les enfants qui grandissent dans cette région du monde. Ce documentaire relate la vision du conflit de 7 enfants juifs et palestiniens, âgés de 9 à 13 ans. Leurs témoignages soulignent le poids terrifiant des préjugés sociaux et religieux dont ils sont les héritiers.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander : s'adresser à l'une des fédérations départementales de la Ligue de l'Enseignement ou envoyer un courriel à lbenoit@laligue.org pour plus de renseignements

2-/Des études, rapports

« Le rapport Fauroux »

Le rapport Fauroux de juillet 2005 intitulé « La lutte contre les discriminations ethniques dans le domaine de l'emploi » part du constat que la discrimination à l'encontre des maghrébins et des noirs est largement pratiquée dans le domaine de l'emploi. Il fait ensuite des propositions afin de lutter contre cet état de fait.

Public visé : tous publics

Consultable sur : <http://www.lexisnexis.fr/pdf/DO/fauroux.pdf>

« Agir contre le racisme et l'antisémitisme »

Face au danger que représentent les actes racistes, antisémites et xénophobes, le ministère de l'Éducation nationale s'est doté d'un dispositif de prévention et de veille. Ce dossier de 2005 présente les nombreuses initiatives, ressources et dispositifs qui sont au service des acteurs de l'éducation dans ce domaine et donne des exemples concrets d'action. Il peut être enrichi par la contribution de chacun sur les actions mises en œuvre dans les établissements.

Public visé : tous publics

Consultable sur : http://eduscol.education.fr/D0039/agir_racisme.htm?rub=190

« Discriminations à l'embauche- De l'envoi du CV à l'entretien »

Fondée sur le testing, cette étude de l'Observatoire des discriminations porte sur deux phases : l'envoi du CV et l'entretien d'embauche. Six acteurs ont été recrutés pour le testing (un homme blanc de 33 ans, un homme handicapé, un homme originaire des Antilles, une jeune femme d'origine maghrébine, un homme obèse et un homme de 50 ans). L'étude démontre que l'âge, l'origine ethnique et l'apparence physique sont les principaux freins à l'embauche et insiste sur la nécessité de rendre les CV anonymes.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://www.irev.fr/liste-articles/publications>

« La discrimination raciale dans trois bassins d'emploi du Nord-Pas-de-Calais »

Dans le cadre du projet Agir contre les discriminations par l'initiative locale pour l'emploi (Adile) et du programme Equal, le centre de ressources « D'un monde à l'autre », avec l'appui scientifique de l'Ifar (Intervention formation action recherche) a réalisé une étude dans les bassins d'emploi de Valenciennes, Maubeuge-Val-de-Sambre et du Bassin minier.. Menée auprès des différents acteurs de l'emploi, elle procède en premier lieu à une clarification des concepts. La deuxième partie présente le diagnostic des acteurs de la région Nord Pas de Calais sur la question des discriminations à l'emploi. Cette étude apporte ensuite un éclairage sur leur rapport à l'action, en vue de lutter contre ce phénomène. Le rapport se termine par des recommandations à propos des dispositifs publics en faveur de la formation des acteurs concernés mais aussi des procédures de recrutement et des parcours professionnels.

Public visé : tous publics

Consultable sur http://www.irev.fr/upload/F_202.pdf

« Discriminations à l'embauche. Un testing sur les jeunes des banlieues d'Île-de-France »

Cette étude exploite les résultats d'un testing, permettant d'évaluer les discriminations dans l'accès à l'emploi des jeunes de banlieue d'Île-de-France. Elle mesure de façon simultanée les effets de la commune de résidence (favorisée ou non), de la nationalité (française ou marocaine), de la consonance du nom de famille et du prénom, sur les chances d'obtenir un entretien d'embauche en réponse à une offre d'emploi. Elle s'appuie sur deux expériences contrôlées réalisées sur des professions différentes : les serveurs et les comptables. L'étude consiste en une exploitation statistique et économétrique des résultats de ces envois.

Public visé : tous publics

Consultable sur http://www.inegalites.fr/spip.php?article1099&id_mot=103
<http://www.travail-emploi-sante.gouv.fr/IMG/pdf/2009-09-40-1.pdf>

« Les discriminations à raison de « l'origine » dans les embauches en France, une enquête nationale par tests de discrimination selon la méthode du BIT »

La mise en œuvre du testing BIT en France a été réalisée par ISM-CORUM à Lyon, sous la coordination d'Eric Cediey, Fabrice Foroni et Christian Arnaud.

Tous français, les candidats au parcours rigoureusement équivalent se distinguant uniquement par le nom (évoquant soit une "origine hexagonale ancienne", soit une "origine maghrébine ou noire africaine") ont engagé la même procédure de candidature pour le même emploi.

Dans ses conclusions, le rapport souligne que près des 9/10e de la discrimination est enregistrée avant même que les employeurs ne se soient donnés la peine de recevoir les deux testeurs en entrevue.

Collectivement, les employeurs testés ont très nettement discriminé les candidats minoritaires. Il apparaît que seulement 11% des employeurs ont respecté tout au long du processus de recrutement une égalité de traitement entre les deux candidat(e)s, en leur proposant un essai ou une embauche, ou en les refusant tou(te)s les deux après les avoir rencontré(e)s.

Public visé : tous publics

Consultable

sur <http://www.ilo.org/public/english/protection/migrant/download/imp/imp85f.pdf>

« Difficultés d'accès aux stages et discriminations »

L'UNSA et la Fédération nationale Léo Lagrange ont lancé une enquête réalisée par l'ORSEU qui analyse les discriminations à l'entrée en stage aux entreprises de BEP, bac professionnel et BTS vécues par les stagiaires. Elle se veut être une analyse des mécanismes et du ressenti des lycéens face aux difficultés et aux discriminations à l'entrée du stage. Elle concerne les discriminations d'ordre racial, ethnique, géographique, et liées au sexe, au handicap et à l'orientation sexuelle.

Public visé : tous publics

Consultable sur http://www.leolagrange.org/pdf/leolagrange_actu_64_integralite.pdf

« Etude et propositions sur la situation des Roms en France »

Réalisée comme un état des lieux de la Commission nationale consultative des droits de l'Homme sur la situation des gens du voyage et des Roms en France, cette étude présente les discriminations dont ils font l'objet et les analyse au regard des droits fondamentaux.

Public visé : tous publics

Consultable

sur http://www.cncdh.fr/IMG/pdf/08.02.07_Etude_et_propositions_sur_la_situation_des_Roms_et_des_gens_du_voyage_en_France-2.pdf

3-/Deux guides

« Prévenir et combattre le racisme et l'antisémitisme, dans le cadre de la lutte contre toute forme de discrimination »

Edité par le CDDP du Val de Marne, ce fascicule est composé d'éléments de réflexion, de fiches d'activités ainsi que d'une boîte à outils. Il permet de mettre en œuvre des activités éducatives pour aider les élèves à prendre conscience du racisme et de l'antisémitisme au regard de la lutte contre les discriminations.

Public visé : collèges, lycées

Consultable (avec beaucoup d'autres ressources utiles) sur

<http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Semaine-de-lutte-contre-le-racisme,2359.html>

« Discrimination des gens du voyage »

L'objectif de ce projet est de sensibiliser les gens du voyage et les associations à la question des discriminations et aux recours qui sont à leur disposition. Elaboré en 2008 par le service juridique de la HALDE et la FNASAT, ce support à destination des associations-relais reprend l'ensemble du droit et des modalités de saisines en cas de discrimination. La brochure et le film ont été utilisés notamment pour des réunions de formation organisées par la FNASAT-Gens du voyage.

Public visé: Enseignants et spécialistes

Consultable :

http://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/upload/promotion_de_%20legalite/7discriminations-des-gens-du-voyage.pdf (le guide)

http://www.youtube.com/watch?v=jCD93wK9yY8&feature=player_embedded (le film)

4-/Des sites web

« L'UE et les Roms »

Le site internet de la Commission européenne sur les Roms donne de nombreuses informations sur l'action de l'Union européenne en faveur des gens du voyage et des communautés roms et gitanes.

Public visé : tous publics

Consultable sur http://ec.europa.eu/justice/discrimination/roma/index_fr.htm

5-/Des bandes dessinées

« Moi raciste ? »

« Moi raciste » est une bande dessinée qui réunit un ensemble de scénarios pour aider à la réflexion et la discussion sur le racisme et les préjugés racistes.

Public visé : collégiens et lycéens

Consultable sur

http://ec.europa.eu/publications/archives/young/01/txt_whatme_racist_fr.pdf

« Bannir la discrimination, la BD »

Cette bande dessinée est un outil de sensibilisation à la problématique de la discrimination raciale dans l'entreprise. Six textes accompagnent les planches des dessinateurs qui abordent des questions telles que :

- Qu'est-ce que la discrimination ?
- Le testing ;

- Le racisme au travail ;
- Le rôle des syndicats et des institutions représentatives du personnel ;
- Évolution de la législation contre les discriminations raciales au travail ;
- L'ethnisation de l'organisation du travail.

Public visé : tous publics

Lieu où on peut le commander: Emergences, 261, rue de Paris 93556 Montreuil Cedex ; Tél. +33 1 55 82 17 67 ou envoyer un courriel à conseil@emergences.fr

6-/- Un kit

« La malle contre les discriminations »

Il s'agit d'une malle « anti-discrimination » élaborée en collaboration avec le MRAP, le FASILD et le CIDF. Cette malle contient deux expositions (l'une sur l'histoire de l'immigration, l'autre sur le racisme), des livres (92 au total dont 4 séries de 15 pour travailler en ½ classe), des documentaires et des cassettes vidéos.

Public visé : collèges, lycées

Lieu où on peut le commander : Fédération des œuvres laïques du Morbihan - Cité Allende - BP 313, 56103 Lorient – tel : 02 97 21 17 43

7-/- Des contacts pour les gens du voyage

« Centre National d'Enseignement à Distance (CNED) »

Site : <http://www.cned.fr/>

« Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP) »

Scolarisation des gens du voyage

Site : http://www2.cndp.fr/vei/ressources/carnet/adr-enfants_voyage.htm

« Etudes Tsiganes »

Association nationale

Site : <http://www.etudestsiganes.asso.fr/>

Chapitre « Discriminations liées à l'orientation sexuelle »

1-/-Des guides

« *Combattre l'homophobie* »

Conçu par la communauté française de Belgique, « Combattre l'homophobie » est un guide pédagogique qui propose aux professionnels de l'enseignement des informations et des pistes d'activités pédagogiques concernant le respect de la diversité sexuelle, la question de l'homophobie et les stratégies et moyens pour la combattre.

Public visé : équipes éducatives, élèves du primaire au secondaire

Consultable sur

http://eureka.ntic.org/display_lo.php?oai_id=oai%3Aenseignement.be%2Frespel%3A4851

« *La place de l'homosexualité dans l'éducation sexuelle en milieu scolaire* »

Comment parler de l'homosexualité en milieu scolaire, mais surtout comment intégrer cette question de l'homosexualité dans celle plus globale du rapport à l'autre. Quelle la place de l'homosexualité à l'école ?

Lettre d'information du CRIPS, n°63, Novembre 2002

Lieu où on peut la commander : tel : 01 56 80 33 33

« *Homophobie : savoir et réagir* »

Cette brochure, à destination des enseignants et de tous les professionnels travaillant auprès des jeunes, fournit des informations, des éléments de réflexion et des possibilités d'orientation pour apporter une aide à un jeune confronté à l'homophobie, c'est-à-dire toute attitude ou tout acte de rejet d'une personne du seul fait de son homosexualité réelle ou supposée. A partir de témoignages, la brochure présente avec pédagogie les interrogations et les difficultés rencontrées par les jeunes ainsi que les discriminations qu'ils peuvent subir.

Public visé : équipes éducatives

Consultable sur : <http://www.education.gouv.fr/cid27781/lutte-contre-l-homophobie.html>

« *Éducation à la sexualité : guide d'intervention pour les collèges et les lycées* » (MENESR- CNDP, 2005)

Ce guide constitue un appui méthodologique à l'organisation des séances d'éducation à la sexualité. Son objectif est d'aider les équipes éducatives à préparer ces séances, à structurer, animer leurs interventions. Il apporte des éléments de réflexion, d'information sur différentes thématiques de travail : les relations entre filles et garçons, les violences à caractère sexiste, les discriminations, la compréhension et l'intégration de la loi, la prévention.....

Consultable sur : <http://eduscol.education.fr/cid50566/lutter-contre-l-homophobie.html>

2-/-Des kits

« *Vivre ses différences, comment parler de l'homophobie* »

Cette mallette pédagogique créée par l'association Couleurs Gaies donne aux professionnels de l'éducation et de la santé un outil pour aborder le rejet de la différence. Elle a pour objectif d'éduquer les jeunes à la citoyenneté et au respect des différences. Le thème de l'homophobie est utilisé comme vecteur de découverte et d'analyse des différentes formes d'intolérance (le sexisme, le racisme, l'antisémitisme, le rejet des personnes handicapées, etc.).

La mallette est composée de :

- 2 fiches pédagogiques ;
- 1 cassette vidéo sur les témoignages de 6 jeunes personnes sur leurs parcours et leurs difficultés d'affirmation ;
- 1 livret qui aborde les questions de définition, des origines et des causes de l'homophobie, des moyens pour lutter contre l'homophobie ;
- 1 livre qui aborde la question de l'homosexualité sous les aspects biologiques, sociaux, familiaux et individuels.

Public visé : équipes éducatives, lycéens

Lieu où on peut le commander : Association Couleurs Gaies, 31 rue des Tanneurs – 57000 METZ. Téléphone : 03 87 17 46 85, Site : <http://www.respectedu.com/>

3-/-Des bandes dessinées

« *Pressions et impressions* »

Cette BD de l'Autre Cercle, association de lutte contre l'homophobie en milieu professionnel, illustre des comportements homophobes, avérés ou latents, en mettant en parallèle le racisme et le sexisme, et donne toutes les informations relatives aux dispositifs législatifs français et européens en vigueur et les conseils et contacts utiles en cas de discrimination.

Public visé : collèges, lycées

Lieu où on peut la commander http://www.autrecercle.org/default.asp?cat_id=258

4-/-Des textes de lois

« *Loi constitutionnelle du 17 mars 2003 (notamment l'article 9 rappelant l'article 73 de la Constitution)* »

Consultable sur : <http://www.vie-publique.fr/actualite/panorama/texte-vote/loi-constitutionnelle-du-28-mars-2003-relative-organisation-decentralisee-republique.html>

« *Article 73 de la Constitution* »

« Dans les départements et les régions d'outre-mer, les lois et règlements sont applicables de plein droit. Ils peuvent faire l'objet d'adaptations tenant aux caractéristiques et contraintes particulières de ces collectivités. »

Chapitre « Discriminations liées à l'apparence physique, au handicap ou à la santé »

- L'apparence physique et la santé

1-/-Des études

« *L'obèse : l'incroyable discriminé* »

L'étude a été menée par l'Observatoire des discriminations. Fondée sur le testing, elle met en évidence la discrimination qui touche les populations obèses lors de l'embauche.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://www.observatoiredesdiscriminations.fr/spip.php?rubrique5>

« *Les discriminations sur l'apparence dans la vie professionnelle et sociale* »

L'enquête a été réalisée par l'Observatoire des discriminations en collaboration avec la SOFRES pour ADIA Intérim en 2003. Elle traite de la perception du rôle de l'apparence personnelle dans la vie professionnelle ainsi que l'expérience de la discrimination fondée sur l'apparence.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://cergors.univ-paris1.fr/docsatelecharger/Discrimination%20sur%20l-apparence.pdf>

« *Apparence physique et GRH : entre choix et discrimination* »

L'étude d'Hélène Garner-Moyer analyse la relation entre l'apparence physique et la gestion des ressources humaines en procédant tout d'abord à une revue de littérature pour ensuite exposer sa méthodologie de recherche.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://cergors.univ-paris1.fr/docsatelecharger/Garnermoyer.pdf>

2-/-Des sites web

« *Le groupe de réflexion sur l'obésité et le surpoids* »

Le GROS regroupe des thérapeutes de toutes écoles et de toutes formations. Le site de l'association donne de nombreuses informations sur l'obésité et le surpoids, l'obésité infantile, le comportement alimentaire ainsi que la stigmatisation de l'obésité.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://www.gros.org/accueil/index.php>

« *Allegro Fortissimo* »

L'association Allegro Fortissimo lutte contre les discriminations dont sont victimes les personnes de forte corpulence dans la société. Le site présente leurs activités (mode, soirées, rencontres, aquagym, bourses aux vêtements), leurs actions, les événements importants et met à la disposition des internautes des forums de discussion.

Public visé : tous publics

Consultable sur <http://www.allegrofortissimo.com/>

« *Bloob, le blog XXL* »

Léa et Max racontent sur ce blog comment ils vivent leur surpoids au quotidien, au collège, avec leur famille et leurs copains. Encouragements, récits, dialogues et interventions de professionnels de santé, sous forme de messages et de vidéos, tentent d'aider les enfants en difficultés physiques et psychologiques face à un poids excessif.

Consultable sur <http://www.bloob.fr/>

« *L'AFPSSU* »

Le site de l'Association Française de Promotion de la Santé Scolaire et Universitaire donne de nombreuses informations sur la santé des jeunes à travers les textes en vigueur, des études, la description des principales pathologies et la scolarisation des enfants malades.

Public visé : tous publics

Consultable sur : <http://www.afpssu.com/>

- Le handicap

1-/Un DVD

« *L'écolensemble* »

Le DVD de l'écolensemble est une véritable boîte à outils pour les enseignants et les futurs enseignants. Il leur permet de concevoir des contenus adaptables en fonction du niveau et du programme scolaire des élèves. Il comporte diverses rubriques, certaines conçues à des fins pédagogiques, d'autres à des fins d'information professionnelle. Les rubriques du DVD comportent des informations sur la loi, le handicap mental, les divers types de scolarisation pour les enfants handicapés mentaux, ainsi que des témoignages vidéo d'enseignants. Une rubrique « en classe » propose des contenus destinés aux enfants. Les enseignants y trouveront des informations et des conseils pour organiser une séquence pédagogique avec un débat en classe : idées reçues sur le handicap mental, témoignages d'enfants valides et handicapés, jeux interactifs animés, quiz, etc....

Des fiches d'activités sont proposées pour créer, avec les enfants, des objets multimédias : sites internet, blogs, livres interactifs...

Deux abeilles accompagnent les élèves dans leurs activités pédagogiques de découverte du handicap mental. Ce choix symbolique des abeilles cherche à montrer que l'organisation sans faille d'une ruche peut parfois poser problème à ceux qui ne sont pas dans la norme. Les enseignants sont amenés à aborder à travers ces deux abeilles les notions d'entraide, peur, respect, éthique, différence... Une histoire sous forme de dessin animé en quatre épisodes permet d'aborder ces thèmes.

Public visé : élèves du primaire

Lieu où commander : Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales et leurs amis (UNAPEI) – Commande en ligne sur le site internet www.lecole-ensemble.org

2-/Des expositions

« *Trisomie 21 intégrée* »

Constituée de 31 panneaux, cette exposition vise à démystifier le handicap mental en luttant contre les préjugés et stéréotypes. Des enfants et adolescents porteurs de trisomie 21 sont photographiés lors de leurs activités quotidiennes, par exemple sportives ou scolaires.

Public visé : tous publics

Lieu où commander : présentation en ligne sur

<http://legrandremuemeninges.free.fr/expo%20photo/TrisomieIntegree.pdf>

« *Liberté, égalité, handicapés* »

Constituée de 22 panneaux, cette exposition utilise la bande dessinée pour montrer comment les personnes handicapées sont privées partout dans le monde de l'exercice des droits garantis par la Déclaration universelle des droits de l'Homme.

Public visé : tous publics

Lieu où commander : contactez les antennes locales de Handicap International

<http://www.handicap-international.fr/en-france/handicap-international-dans-votre-region/index.html>

3-/Des guides

« *Vivre ensemble* »

« Vivre ensemble » est un guide des civilités envers les personnes handicapées à l'usage des gens ordinaires. Il aborde des questions comme : comment se comporter à l'égard d'une personne handicapée ? Comment comprendre ses difficultés quotidiennes ? Comment communiquer, échanger et partager ?

Public visé : tous publics

Consultable sur : http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/guide_vivreensemble.pdf

« *Les guides-outils du projet INTEGRA* »

Les trois guides recensent les meilleures pratiques d'intégration dans les pays partenaires (Belgique, France, Allemagne, Espagne, Pologne, République Tchèque). Ils présentent des actions de sensibilisation avec des supports visuels divers ainsi qu'un module de formation pour la sensibilisation et l'action des représentants des travailleurs.

Public visé : tous publics

Consultables sur:

- http://www.eu-integra.org/fichierspdf/guide1/2305_guide_01_fr.pdf

- http://www.eu-integra.org/fichierspdf/guide2/guide_02_fr.pdf

- http://www.eu-integra.org/fichierspdf/guide3/guide_03_fr.pdf

4-/-Des sites web

« *L'école pour tous* »

L'Ecole pour tous est un site qui donne de nombreuses informations destinées à faciliter la scolarisation d'élèves en situation de handicap. Les cinq grandes rubriques proposent :

- des réponses aux questions le plus souvent posées ;
- une sélection de ressources numériques pédagogiques et des fiches sur les matériels qui facilitent les apprentissages ;
- une sélection de contenus disponibles sur internet ou en librairie traitant des problématiques abordées ;
- les textes officiels relatifs à la scolarisation des enfants handicapés ;
- les adresses des organismes, associations, etc.

Public visé : personnel de l'éducation, familles et collectivités territoriales.

Consultable sur : <http://www.lecolepourtous.education.fr/>

« *Handicap* »

Site du Ministère de l'éducation nationale donnant des informations sur la scolarisation des élèves handicapés.

Consultable sur : <http://eduscol.education.fr/D0186/accueil.htm> (page Handicap)

« *Handigosolidaires* »

Le site internet a été créé par Handicap International dans le cadre de leur campagne de sensibilisation des jeunes de 10 à 14 ans sur les thèmes du handicap et de la solidarité internationale. Il propose des témoignages, des quiz, des mascottes à télécharger, des widgets qui délivrent chaque jour des messages ainsi qu'un kit pédagogique à destination des enseignants.

Public visé : 10-14 ans, enseignants

Consultable sur : http://www.handicap-international.fr/uploads/tx_dechiactus/CP_Handigosolidaires_d_f.pdf

5-/-Des ouvrages

« *Handicap au quotidien* »

Cet ouvrage propose aux enseignants des témoignages et des conseils pratiques pour appréhender les divers types de handicap.

Public visé : tous publics

Extrait téléchargeable sur http://crdp.ac-dijon.fr/librairie/bonnes_feuilles/210b5220.pdf

Lieu où on peut le commander : s'adresser au CRDP de chaque académie

« *Le code du Handicap* »

Pour lutter contre les discriminations, et pour que l'insertion des personnes handicapées devienne une réalité, Dalloz publie le premier Code du handicap, sous la direction de Louis Schweitzer (Président de la HALDE) et Arnaud de Broca (Secrétaire général de la FNATH). Cet ouvrage s'adresse aux personnes handicapées, à leurs familles, mais aussi aux travailleurs sociaux, associatifs,

responsables et personnels de maisons départementales des personnes handicapées ou d'établissements médico-sociaux.

Public visé : tous publics

Editeur : Collection Dalloz

http://handicap-infos.org/informer/section.php?id_section=21&debut=150