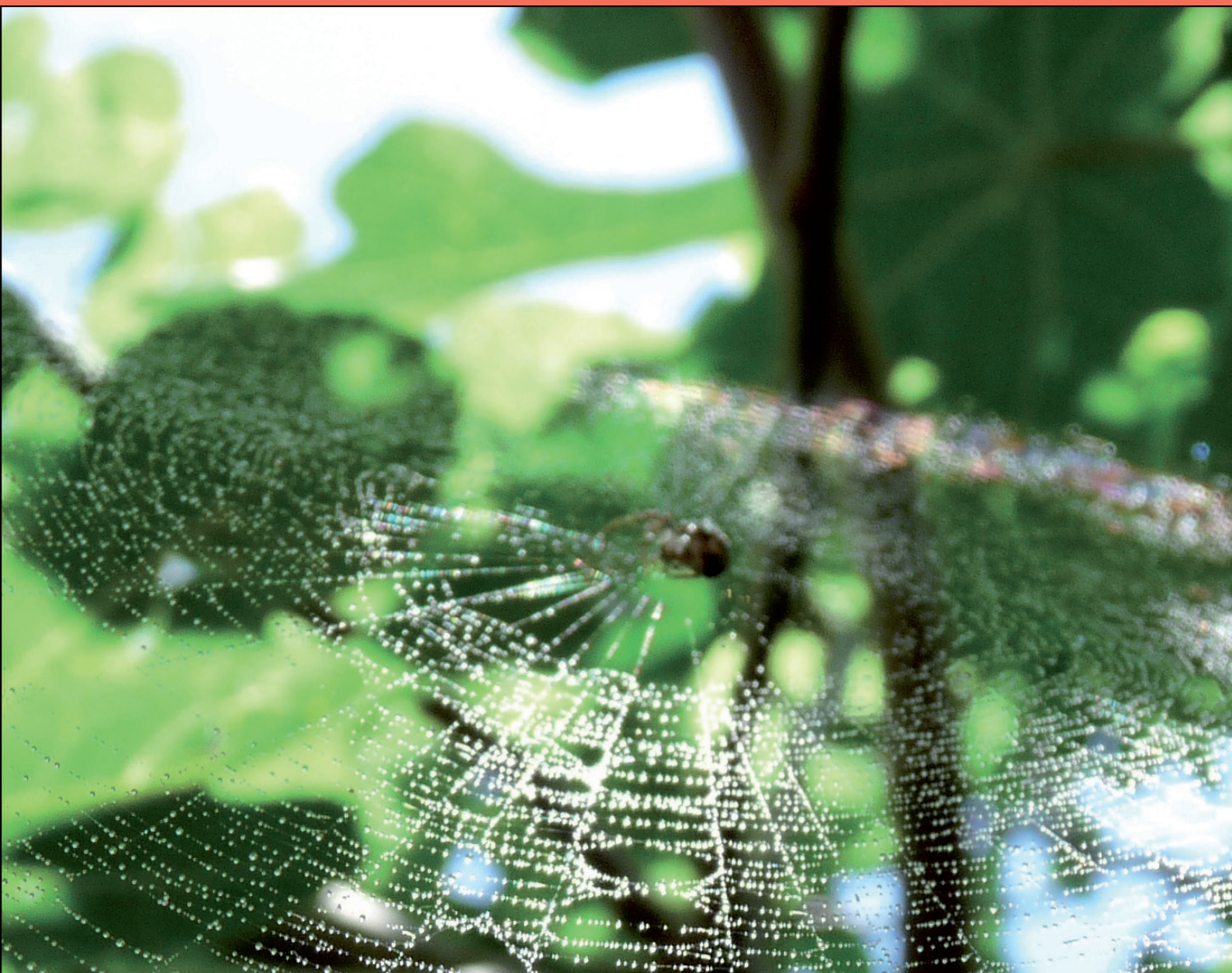




BOITE À OUTILS POUR L'ÉCRIT  
(*VOLUME 2*)



25 €

### **Coordination et ingénierie**

Sophie ETIENNE, Chargée de mission à la Fédération AEFTI

### **Les auteurs**

Anne-Marie DAILLE (AEFTI Savoie)  
Carine PEREIRA (AEFTI Paris)  
Cyril TOURNIER (AEFTI Paris)  
Kathia MARCHAND (AEFTI Paris)  
Marie BLAISE (Perpignan)  
Martine SCANAVINO (AEFTI Savoie)  
Nassera DILMI (AEFTI Paris)  
Perrine MICHAUDET (AEFTI SAONE-ET-LOIRE)

### **Edité par la Fédération AEFTI**

*Fédération nationale des Associations pour l'Enseignement  
et la Formation des Travailleurs Immigrés et de leurs familles*



16 rue de Valmy - 93100 Montreuil  
Tél. : (33) 1 42870220 - Fax : (33) 1 48575885  
aefitfd@wanadoo.fr - <http://www.aefti.fr>

### **Conception graphique et maquette**

Zohra BOUTBIBA  
Iyed Dahmani

### **Photos de couvertures**

Sophie ETIENNE

### **Imprimé en France**

© Fédération AEFTI - juin 2010

*Réalisé avec le soutien  
de la Direction de l'Accueil,  
de l'Intégration et  
de la Citoyenneté*



# Utilisation de la méthode

En 2008 nous avons publié un premier module : « communiquer au travail », en 2009 nous avons publié 6 autres modules ainsi qu'un guide du formateur et un outil d'auto-évaluation.

Les six autres modules étaient les suivants :

- Organiser son apprentissage
- Se présenter,
- Faire ses courses
- Se loger
- Gérer sa vie dans un appartement
- S'orienter, se déplacer.

Cette année, nous proposons trois nouveaux modules :

- Se situer dans le temps
- Prévenir-guérir
- Utiliser les services

Chaque fiche possède un logo différent qui précise le palier et favorise une souplesse d'utilisation dans un groupe classe de niveaux différents.

## 0 Découverte - 00 Exploration - 000 Appropriation.

Les publics adultes qui assistent aux formations linguistiques ont des profils multiples et il est important, autant que faire se peut, de tenir compte à la fois de leurs priorités (choix des modules) et de leur niveau en français. C'est la raison pour laquelle les auteurs de cet ouvrage ont élaboré un outil qui se veut très souple d'utilisation. L'idéal étant de faire figurer les fiches dans un classeur<sup>(1)</sup>.

Pour chaque « coffret module » l'utilisateur trouvera :

- Une fiche de présentation du module, sous forme de tableau.
- Des fiches d'activités numérotées,<sup>(2)</sup> destinées aux formateurs, elles indiquent :
  - L'objectif en termes de tâches à réaliser.
  - Les supports utilisés : il peut s'agir de supports authentiques à apporter ou faire apporter par les apprenants ou de supports disponibles dans la méthode. Dans ce cas, la référence au support se trouve dans la fiche activité et la/les fiche(s) support(s) se trouvent immédiatement après la fiche d'activité<sup>(3)</sup>.
  - Le déroulement de l'animation avec des propositions d'activités que le formateur pourra adapter en fonction de la situation formative.
  - Des remarques éventuelles du concepteur.
  - Un espace réservé aux notes des formateurs.

### ■ Référencement :

- Sur chacune de ces **fiches** on trouvera : le nom du module, le numéro de la fiche, le numéro de palier ainsi que le niveau de difficulté (0, 00 ou 000).

Ces fiches sont suivies par des fiches supports qui sont destinées, cette fois aux apprenants on y trouvera.

- Les fiches supports : on y trouve :
  - le nom du module,
  - le n° de fiche à la laquelle il se rapporte, le nom du support (A, B, C...) ainsi que le niveau de difficulté (0, 00 ou 000).

« La boîte à outils pour l'écrit » constitue un premier résultat des travaux du groupe de recherche-action de la fédération des AEFTI. Les travaux du groupe ne s'arrêteront pas là.

Renseignez-vous auprès de la fédération : [www.aefti.fr](http://www.aefti.fr)

(1) La forme de classeur, permettant aux apprenants, ou aux groupes classes d'y adjoindre leurs propres documents authentiques ou réalisations

(2) Les fiches « orales » (il en existe une par module), précèdent les fiches « activités ».

Elles sont numérotées : [Fiche 0]

(3) Le module « communiquer au travail » publié en 2008 par l'AEFTI est construit suivant un ordre légèrement différent puisque les fiches supports arrivent après toutes les fiches activités.

## Remerciements

*Nous remercions vivement les personnes qui ont participé à l'élaboration de cette méthode :*

*Les auteurs :*

*Anne-Marie DAILLE, Carine PEREIRA, Cyril TOURNIER, Kathia MARCHAND, Marie BLAISE, Martine SCANAVINO, Nassera DILMI, Perrine MICHAUDET et Sophie ETIENNE.*

*Merci également à Philippe RAGONNEAU (AEFTI SEINE-SAINT-DENIS) et à André MEGGE (Université de Lyon II) pour leurs précieux conseils techniques et leur implication.*

*Sans oublier les formateurs et les stagiaires qui ont participé à l'expérimentation.*

*Merci encore à l'équipe de la Fédération, pour son aide logistique, aux directeurs des AEFTI participantes qui ont pu dégager du temps pour leurs formateurs.*

*Merci à nos financeurs qui ont favorisé la réalisation de ce module et financé sa publication.*

*Enfin, merci à toutes les personnes qui se sont impliquées dans ce projet.*



### **Coordination et ingénierie**

Sophie ETIENNE, Chargée de mission à la Fédération AEFTI

### **Les auteurs**

Anne-Marie DAILLE (AEFTI Savoie)  
Carine PEREIRA (AEFTI Paris)  
Cyril TOURNIER (AEFTI Paris)  
Kathia MARCHAND (AEFTI Paris)  
Marie BLAISE (Perpignan)  
Martine SCANAVINO (AEFTI Savoie)  
Nassera DILMI (AEFTI Paris)  
Perrine MICHAUDET (AEFTI SAONE-ET-LOIRE)

### **Edité par la Fédération AEFTI**

*Fédération nationale des Associations pour l'Enseignement  
et la Formation des Travailleurs Immigrés et de leurs familles*



16 rue de Valmy - 93100 Montreuil  
Tél. : (33) 1 42870220 - Fax : (33) 1 48575885  
aeftifd@wanadoo.fr - <http://www.aefti.fr>

### **Conception graphique et maquette**

Zohra BOUTBIBA  
Iyed Dahmani

### **Photos de couvertures**

Sophie ETIENNE

### **Imprimé en France**

© Fédération AEFTI - juin 2010

*Réalisé avec le soutien  
de la Direction de l'Accueil,  
de l'Intégration et  
de la Citoyenneté*

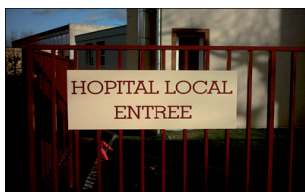
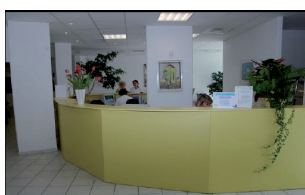
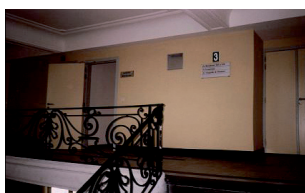
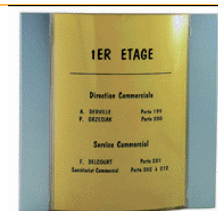
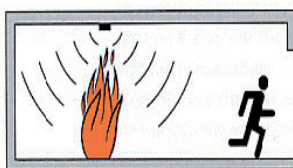


## Prévenir / Guérir

| Thème<br>Paliers | Compétences visées | Fiches de<br>référence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | lexique                            | Grapho/<br>phono                                                                                                                                                              | Interaction<br>orale                                                      |
|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Palier 1         | RE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître les logos courants de la santé</li> <li>Reconnaître les formes de médicaments courants - comprendre une ordonnance</li> <li>Repérer et écrire son n° de Sécurité Sociale.</li> <li>Lire un thermomètre à affichage numérique</li> </ul>                                                                                           | 1<br>2<br>3<br>4                   | Accueil/hôpital/sortie/sortie de secours/entrée/étage/ascenseur/sécurité sociale/                                                                                             | Comprendre le médecin, l'infirmier, le pharmacien                         |
|                  | PE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire son n° de Sécurité Sociale dans un formulaire simplifié</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                  | Prendre/avalier/fois/jour/comprimé/suppositoire/goutte/gélule/sachet/effervescent/cuillère/sirop/pansement/comprime/piqûre/                                                   |                                                                           |
| Palier 2         | RE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre une ordonnance</li> <li>Reconnaître les noms de médicaments courants</li> <li>Repérer les services généraux dans un hôpital</li> <li>Repérer les unités de mesure utiles dans le domaine de la santé</li> </ul>                                                                                                                    | 6<br>7<br>8<br>9                   | Doliprane/Efferalgan/Spasfon/Paracétamol/Aspirine/                                                                                                                            | Décrire des symptômes                                                     |
|                  | PE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopier son n° de Sécurité sociale, son identité, sur un formulaire de santé</li> <li>Élaborer une fiche de renseignements d'urgence pour les urgences familiales et les renseignements sur les professionnels de santé</li> <li>Remplir une fiche sanitaire d'urgence</li> </ul>                                                            | 10<br>10 bis<br>10 ter             | Mg/g/m/cm/ml/cl/degre/<br><br>Taille/poids/mesure(r)/peser<br>Maternité/cardiologie/chirurgie/dermatologie/gynécologie/neurologie/ophtalmologie/pédiatrie/radiologie/urgences | Demander/comprendre à quel service, à qui, où, s'adresser dans un hôpital |
| Palier 3         | RE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire une feuille de soins</li> <li>trouver les coordonnées d'un praticien dans les pages jaunes</li> <li>Comprendre les différentes unités de mesure</li> <li>Trier les médicaments dans la pharmacie familiale après sensibilisation aux dangers liés aux médicaments</li> <li>Comprendre le fonctionnement des services de santé</li> </ul> | 11<br>12<br>13<br>13 bis<br>13 ter | Nom/prénom/date de naissance/né(e) le/numéro d'immatriculation /clef                                                                                                          | Connaître les services de la santé; les professionnels et lieux de soins  |
|                  | PE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remplir une feuille de soins</li> <li>Noter un rendez-vous médical</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14<br>15                           |                                                                                                                                                                               |                                                                           |

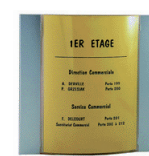
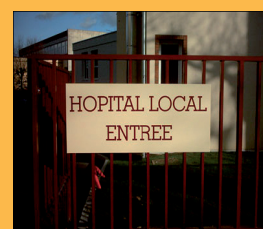
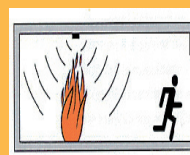
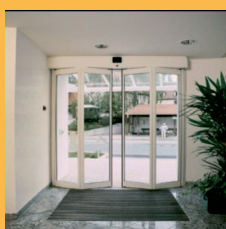
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le médecin, l'infirmier, le pharmacien / décrire des symptômes.</li> <li>Demander / comprendre à quel service, à qui, où s'adresser dans un hôpital.</li> <li>Expliquer / Comprendre les services de la santé en France ; les professionnels et lieux de soins (l'hôpital, le dispensaire, la clinique, le généraliste, le dentiste, le spécialiste, la pharmacie).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrements audios et audiovisuels (émission sur l'hôpital, le service des enfants. . .).</li> <li>Extrait du Dr Knock (○○○) ; enregistrements audio et audiovisuels sur l'obésité, l'anorexie.</li> <li>Documents figuratifs simples sur le monde de la santé (○○○).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Déroulement de l'animation | <p style="text-align: center;"><b>COMPRENDRE</b></p> <p><b>Écoute</b> : dialogues courts en situation ; Compréhension des situations, repérage des formules utilisées, mémorisation et répétition orale des dialogues</p> <p style="text-align: center;"><b>PARLER</b></p> <p><b>Échanges</b> sur les services et les personnels de la santé, sur les médicaments, l'hygiène, les conseils de prévention et de soins.</p> <p><b>Jeux de rôles</b> : chez le médecin ou chez le malade (expliquer en montrant où on a mal (○), les endroits du corps (○○) ou des organes (○○○), les symptômes, la fièvre, etc.) ; à l'hôpital (demander le service, le docteur, le numéro de chambre d'un parent malade, s'orienter dans l'hôpital) ; un médecin vous conseille un régime pour maigrir, grossir, manger équilibré, contre le diabète, la tension, etc. . .</p> |
| Remarques des concepteurs  | <p>Chaque activité tiendra compte du degré de difficulté en fonction des apprenants tout en permettant précisément une exploitation à plusieurs niveaux.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Reconnaître les logos courants de la santé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | Plan imagé d'une structure hospitalière / Supports A, B, C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer les différents logos ainsi que les mots présents au sein d'une structure hospitalière. (support A)</li> <li>▪ Sur un plan imagé d'une structure hospitalière (fourni par le formateur), les apprenants doivent identifier ces mêmes logos</li> <li>▪ Activités de repérage et de mémorisation (support A, B et C)</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |   |

**Hôpital****Entrée****Accueil****Toilettes****Étage****Ascenseur****Sortie****Sortie de secours**



Entourez dans chaque colonne le logo correspondant à la photographie du haut



Liez la photo à l'étiquette



- Étage
- Sortie
- Entrée



- Toilettes
- Hôpital
- Entrée



- Hôpital
- Sortie
- Entrée



- Étage
- Ascenseur
- Sortie



- Entrée
- Ascenseur
- Sortie

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Reconnaître les formes de médicaments courants<br/>Comprendre une ordonnance</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Différentes boîtes de médicaments et différentes sortes de médicaments afin de rendre les illustrations de l'activité plus réalistes.</li> <li>▪ Ordonnances</li> <li>▪ Supports A, B et C</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différentes formes de médicaments et nomination de ces formes à l'oral (Support A).</li> <li>▪ Qui prescrit des médicaments ?</li> <li>▪ Pourquoi, où et comment acheter des médicaments : expliquer comment, en France, on obtient des médicaments et comment on utilise l'ordonnance (prévenir des risques de l'automédication et des interactions entre médicaments).</li> <li>▪ Réalisation des petites activités de compréhension d'ordonnance (Support A,B et C)</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <p>La lecture d'un tableau à double entrée n'est pas toujours évidente pour ce type de public; il est donc nécessaire de bien en expliquer le principe avant de commencer les activités.</p> <p>Plusieurs exercices d'entraînement seront sans doute nécessaires.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |

| Photo du médicament                                                                 | Forme du médicament sur l'ordonnance | Ecriture du médicament | Avec quoi prendre son médicament                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Comprimé                             | Cp                     |    |
|    | Gélule                               | Gél                    |    |
|   | Solution nasale                      | Sol nasale             |   |
|  | Sirop                                | Cu                     |  |
|  | Cachet effervescent                  |                        |  |
|  | Sachet                               | Sach                   |  |
|  | Pommade                              |                        |  |

## Comprendre une ordonnance



## Aide pour comprendre une ordonnance

Matin = 6h30/9h30

Midi = 11h30/13h00

Soir = 19h/21h

3x/j = matin + midi + soir

Docteur Marie BENARIT  
Médecine générale

231 rue de Belleville  
 75019 Paris  
 Tél : 01 47 00 12 04

Consultations  
 (Si possible sur rendez-vous)  
 Tous les jours : 10h30 - 12h et 15h - 19h

M<sup>lle</sup> Alima BADIS,

PARIS, le mercredi 09 juin 2010

*DOLIPRANE*  
 2cps, 3x/j



*IMMODIUM*  
 1 gél, le matin et le soir



*FAROX*  
 1 cu, matin, midi et soir



## Relier

DOLIPRANE ●



FAROX ●



IMMODIUM ●





## Observez

Docteur Marie BENARIT  
Médecine générale

231 rue de Belleville  
75019 Paris  
Tél : 01 47 00 12 04

Consultations  
(Si possible sur rendez-vous)  
Tous les jours : 10h30 - 12h et 15h - 19h

PARIS, le mercredi 09 juin 2010

Melle Alima BADIS,

*GELOX sirop, 2 cu le matin, le midi et le soir*

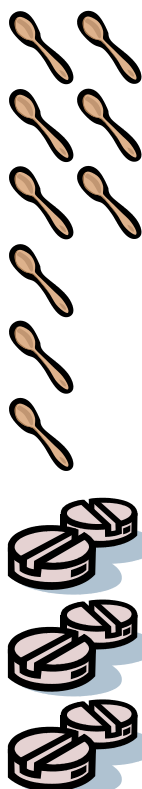
*TIORPHAN, 2cps /3xj*

*ASPIRON, 1 gél le matin et le soir*

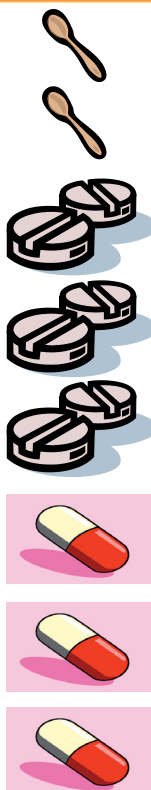


## Entourer la bonne réponse

GELOX



TIORPHAN



ASPIRON



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Repérer et écrire son numéro de sécurité sociale</b>                                                                                                                                                                                                                                    | Réception écrite  | X |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Production écrite | X |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une carte vitale pour l'exemple et celles des stagiaires pour réaliser la dernière partie de la fiche</li> <li>▪ Support A</li> </ul>                                                                                                             |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu'est-ce que la sécurité sociale ? A quoi cela sert-il ? Qui est bénéficiaire ? Comment s'inscrire ? Sensibilisation des stagiaires à toutes ces questions</li> <li>▪ De même pour le numéro de sécurité sociale</li> <li>▪ Support A</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |



Repérer et



écrire les informations présentes sur la carte vitale



Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de SS :  
\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de SS :  
\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de SS :  
\_\_\_\_\_Je colle la photocopie de  
ma carte vitale

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de SS :  
\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de SS :  
\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de SS :  
\_\_\_\_\_

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Lire un thermomètre à affichage numérique</b>                                                                                                                                                                                        | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation de l'objet « thermomètre »</li> <li>■ Support A</li> </ul>                                                                                                                        |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'utilité et le fonctionnement du thermomètre (activité d'expression / interaction orale)</li> <li>■ Fiche d'activité permettant de lire l'outil thermomètre :</li> <li>■ Support A</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |   |



Relier les thermomètres avec la température qu'ils affichent

|                                                                                   |   |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|
|  | • | • | 39,2°C |
|  | • | • | 37,1°C |
|  | • | • | 36,4°C |



Recopier la température affichée

|                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | _____°C |
|  | _____°C |
|  | _____°C |



Compléter



Quand je suis en  
bonne santé, le  
thermomètre  
affiche

\_\_\_\_\_°C



Quand je suis  
malade,  
le thermomètre  
affiche

\_\_\_\_\_°C

|                                   |                                                                                                                                                              |                   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Ecrire son numéro de sécurité sociale dans un formulaire simplifié</b>                                                                                    | Réception écrite  |   |
|                                   |                                                                                                                                                              | Production écrite | X |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support A</li> </ul>                                                                                                |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activité sur le Support A</li> </ul>                                                                                |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <p>Afin de mieux optimiser cette fiche, il est plus intéressant de la réaliser dans la continuité de la fiche « repérer son numéro de sécurité sociale »</p> |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                              |                   |   |



## Remplir le formulaire

Vous êtes à l'hôpital et l'infirmière à l'accueil vous donne un formulaire d'entrée



Hôpital LA CROIX VERTE  
26 bd Ney - 91330 Yerres

**FORMULAIRE D'HOSPITALISATION**

NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

ADRESSE : \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

NATIONALITE

NUMERO DE SECURITE SOCIALE : - - - - -

Le : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Signature :

\_\_\_\_\_

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Objectif                   | Comprendre une ordonnance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Réception écrite  | x |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Production écrite |   |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support A</li> <li>▪ Support B</li> <li>▪ Ordonnances authentiques (notamment celles des stagiaires)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |
| Déroulement de l'animation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pré requis : les types de médicaments (Palier 1)</li> <li>▪ Observer les mots et leur abréviation (Support A)</li> <li>▪ Avec modèle : Relier les mots à leur abréviation (Support B)</li> <li>▪ Sans modèle : Relier les mots à leur abréviation (Support B)</li> <li>▪ Sur une ordonnance, reconnaître les mots vus lors de l'activité précédente et/ou leur abréviation.</li> <li>▪ Questions orales de compréhension d'une ordonnance, du type : <ul style="list-style-type: none"> <li>« Combien de comprimés/suppositoires/de cuillères de sirop... faut-il prendre par jour ? »</li> <li>« Combien de fois par jour doit-on prendre les comprimés /suppositoires/ cuillères de sirop... ? »</li> </ul> </li> </ul> |                   |   |
| Remarques des concepteurs  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |



Observez

|                  |            |
|------------------|------------|
| fois             | f.         |
| comprimés        | cp         |
| jour             | j.         |
| cuillère à soupe | c. à soupe |
| suppositoire     | supp.      |
| goutte           | gtte       |
| gélule           | gel.       |
| cuillère à café  | c. à café  |
| Sachet           | sach.      |
| effervescent     | efferv.    |



Reliez les mots aux abréviations

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| fois ●             | ● gel.       |
| comprimés ●        | ● efferv.    |
| jour ●             | ● c. à café  |
| cuillère à soupe ● | ● sach.      |
| suppositoire ●     | ● f.         |
| goutte ●           | ● cp         |
| gélule ●           | ● c. à soupe |
| cuillère à café ●  | ● gtte       |
| effervescent ●     | ● j.         |
| sachet ●           | ● supp.      |

Le son [u] comme dans **jour** / **goutte** / **soupe**Le son [wa] comme dans **fois** / **suppositoire**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Reconnaître les noms de médicaments courants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support A. Photographies de boîtes de médicaments</li> <li>▪ Boîtes de médicaments authentiques (marques connues ou génériques)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Associer les marques de médicaments ou le nom du composant (pour les génériques) aux photos. (Support A)</li> <li>▪ Retrouver le nom des marques ou du composant sur des ordonnances</li> <li>▪ Comment lire une boîte de médicament ? Sur les boîtes (photos ou authentiques), repérer la place du :<br/>Nom de la marque et/ou du composant<br/>Nombre de mg</li> </ul>                               |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <p>Ces activités nécessiteront parfois un travail sur les aspects culturels des médicaments et des manières de se soigner.</p> <p>La liste des médicaments étant à l'état d'échantillon, le formateur s'inspirera des ordonnances des stagiaires et des médicaments utilisés par ceux-ci pour la compléter (être attentif à ne pas divulguer ainsi des éléments personnels qu'ils ne souhaiteraient pas faire connaître au reste du groupe).</p> |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |



Reliez les noms aux photos

EFFERALGAN  
Efferalgan



VITAMINE C  
Vitamine C



SPASFON  
Spasfon



DOLIPRANE  
Doliprane



FERVEX  
Fervex



SMECTA  
Smecta



ASPIRINE  
Aspirine



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Repérer les services généraux dans un hôpital</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plans d'hôpitaux de proximité (documents authentiques)</li> <li>▪ Support A</li> <li>▪ Support B</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observer le nom des services hospitaliers grâce aux images associées (Support A)</li> <li>▪ Avec modèle : relier le nom des services aux images (Support B)</li> <li>▪ Sans modèle : relier le nom des services aux images (Support B)</li> <li>▪ Repérer le nom des services vus lors de l'activité précédente sur des plans d'hôpitaux (possibilité d'élaborer l'activité en ligne, sur les sites des hôpitaux)</li> <li>▪ Repérer-discriminer les noms de services dans une liste de mots (conscience morphologique-la construction des mots) (Support B)</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |



Observez

|                             |                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERNITE/maternité         |    |
| CARDIOLOGIE/cardiologie     |    |
| CHIRURGIE/chirurgie         |    |
| OPHTALMOLOGIE/ophtalmologie |   |
| PEDIATRIE/Pédiatrie         |  |
| RADIOLOGIE/radiologie       |  |
| URGENCES/urgences           |  |



Le son [ʒi] comme dans dermatologie/  
neurologie/radiologie/cardiologie/  
chirurgie/ophtalmologie



Reliez les mots aux photos

|                             |   |   |                                                                                       |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| RADIOLOGIE/radiologie       | ● | ● |    |
| URGENCES/urgences           | ● | ● |    |
| MATERNITE/maternité         | ● | ● |    |
| CARDIOLOGIE/cardiologie     | ● | ● |    |
| CHIRURGIE/chirurgie         | ● | ● |   |
| OPHTALMOLOGIE/ophtalmologie | ● | ● |  |
| PEDIATRIE/Pédiatrie         | ● | ● |  |



rouvez et entourez les noms des services dans la liste de mots

RADIOLOGIE- RADIOLOGUE-RADIOGRAPHIE

CARDIAQUE- CARDIOLOGIE- CADIOLOGUE

CHIRURGICAL- CHIRURGIEN- CHIRURGIE

OPHTALMIE-OPHTALMOLOGIE- OPHTALMIQUE

PEDIATRE- PEDIATRIE- PEDICURE

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Objectif                   | Repérer les unités de mesure utiles dans le domaine de la santé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Réception écrite  | x |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Production écrite |   |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supports authentiques contenant des unités de mesure</li> <li>▪ Comme le carnet de santé, les notices de médicaments, courbes de croissance ou notices de thermomètre pour les degrés</li> <li>▪ Support A : Se familiariser avec les unités de mesure et leur abréviation : <a href="http://fr.maths.free.fr/maths/index.htm">http://fr.maths.free.fr/maths/index.htm</a></li> </ul>                                                            |                   |   |
| Déroulement de l'animation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observer les abréviations des unités de mesure dans des documents authentiques relatifs à la santé</li> <li>▪ Discriminer les unités de mesure (m, mg, kg) et les classer dans un tableau</li> <li>▪ Faire inférer à l'oral à quels domaines se rapportent les unités de mesure repérées (m et cm pour la taille/ g, kg pour le poids, etc...)</li> <li>▪ Relier des images-situations aux unités de mesure correspondant (Support A)</li> </ul> |                   |   |
| Remarques des concepteurs  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |

45 kg •



39° 5 •



50 mg •



1m 10 •



5 ml •



Le son [wa] comme dans **poids**

Le son [aj] comme dans **taille**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Recopier son identité et son numéro de sécurité sociale sur un formulaire de santé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Réception écrite  | X |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Production écrite | X |
| <b>Supports</b>                   | <p>Différents types de formulaires de santé dont : tous ces formulaires sont téléchargeables sur le site de la sécurité sociale : <a href="http://www.ameli.fr">www.ameli.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feuille de soin</li> <li>▪ Avis d'arrêt maladie</li> <li>▪ Déclaration d'accident du travail</li> <li>▪ Déclaration du choix du médecin traitant</li> <li>▪ Demande de CMU</li> <li>▪ Formulaire de souscription de mutuelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer son numéro de sécurité sociale (ainsi que le numéro de la clef) sur sa carte vitale. Le formateur expliquera à quoi correspondent les 7 premiers chiffres du numéro de sécurité sociale</li> <li>▪ Sur quelques formulaires, repérer l'endroit où il faut écrire son nom, son prénom, sa date de naissance et son numéro de sécurité sociale avec sa clef. Pour la date de naissance et le numéro, se repérer grâce au nombre de cases. Puis, observer les termes utilisés : « NOM, PRENOM, NUMERO D'IMMATRICULATION, CLEF »</li> <li>▪ Sur d'autres formulaires, repérer les termes observés lors de l'activité précédente : « NOM, PRENOM, NUMERO D'IMMATRICULATION, CLEF »</li> <li>▪ Inscrire son identité et son numéro d'immatriculation ainsi que sa clef sur des formulaires</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | Profiter de l'activité pour présenter les différentes situations dans lesquelles on utilise ces documents.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Elaborer une fiche de renseignements pour les urgences familiales et les renseignements sur les professionnels de santé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Réception écrite  |   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Production écrite | X |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Annuaire téléphonique</li> <li>▪ Ordonnance ou cartes données par les professionnels demandées lors d'une séance précédente</li> <li>▪ Supports A</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercice de discrimination de démarrage. (Support A)</li> <li>▪ Échange sur la façon dont sont classés, dans chaque famille, les renseignements sur les urgences et les professionnels de santé</li> <li>▪ Réflexion commune sur les renseignements utiles en cas d'urgence mais aussi pour obtenir un rendez-vous chez les professionnels de santé (nom et téléphone)</li> <li>▪ Rechercher sur les cartes ou les ordonnances où et comment sont notés ces renseignements</li> <li>▪ Regroupement de ces renseignements sur une fiche type (support A) ou élaboration d'une fiche personnelle</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <p>Cette activité se peut faire suite à un travail sur l'ordre alphabétique et l'utilisation d'un annuaire.</p> <p>Il paraît important de vérifier que la notion de médecin référent est correctement assimilée et en particulier que chaque adulte de la famille doit avoir son médecin référent</p> <p>Expliquer que les renseignements de la fiche seront à affichés près du téléphone.<br/>Lors d'un appel en urgence, il faut toujours donner l'adresse et le téléphone du lieu d'appel.<br/>L'appelant n'est pas nécessairement un résident habituel</p>                                                                                     |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |



Sur chaque ligne, entourez le même mot que celui de la marge

|                      |                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Urgence (5)          | Urgence agencer argenter urgence urgentiste urgence onguent urologue urgence engeance urgence                |
| Hôpital (5)          | Hôpital hôpitaux hospitalier hôpital récital hospice hôpital hôpital happer harponner hôpital hôpitaux       |
| SAMU (5)             | SAMU SAUMURE SUMO SAMU SUMOTORI SUMO SAMU SAUMUR SAMU SAMBA SAMU                                             |
| Police (6)           | Police policier pâler polir police impoli palier police police policer policier poulet police qualité police |
| Pompiers (4)         | Pompiers pompon pompidou pompiers pampre camper pompiers pompage pompiste pompiers                           |
| Dentiste (5)         | Dentiste donateur dentiste dentier dentelle dentiste endenté dantesque urgentiste dentiste dentiste          |
| Infirmière (4)       | Infirmière infirmation infirmière fermière information confirmer infirmière informer infirmière              |
| Kinésithérapeute (3) | Kinésithérapeute ergothérapeute kinésithérapeute kanakie kamasoutra kinésithérapeute kinesthésie             |
| Référent (5)         | Référent différent référent référence révéant réformer référent inférer référent refaire référent            |
| Médecin (4)          | Médecin masseur minceur médical médecin médecin mécanicien médicinal médecin médical médoc                   |
| Pédiatre (5)         | Pédiatre pédestre pédicure pédiatre prédire pédaler pédiatre pédiatre pedestre pédoncule pédiatre            |



Compléter

## URGENCE ET SANTE

Lieu d'appel

NOM : \_\_\_\_\_

ADRESSE : \_\_\_\_\_

TÉLÉPHONE : \_\_\_\_\_

MEDECIN REFERENT : \_\_\_\_\_

DENTISTE : \_\_\_\_\_

INFIRMIER : \_\_\_\_\_

PEDIATRE : \_\_\_\_\_

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Remplir une fiche sanitaire d'urgence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Réception écrite  | X |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Production écrite | X |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carnet de santé (téléchargeable).</li> <li>▪ Documents personnels .</li> <li>▪ Fiche sanitaire d'urgence à télécharger ou support A.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inviter chaque stagiaire à dire le prénom de ses enfants, les inscrire au tableau avec leur date (au moins l'année) de naissance ; Chaque prénom est aussi écrit en caractère d'imprimerie sur un support papier.</li> <li>▪ On mélange les supports papier et chaque stagiaire est invité à retrouver le prénom de son ou ses enfants.</li> <li>▪ Donner à chaque stagiaire une ou plusieurs fiches sanitaires d'urgence sur laquelle il inscrira (en utilisant ses documents personnels) les renseignements généraux demandés (nom, adresse, téléphone, médecin traitant).</li> <li>▪ Explorer la table des matières du carnet de santé et échanger sur l'utilité de ce carnet.</li> <li>▪ Repérer les pages concernant les allergies et les vaccins (seuls éléments indispensables en cas d'urgence)</li> <li>▪ Inviter à retrouver, dans le cadre du stage (ou chez lui), sur les carnets de la famille ces éléments et à les transcrire sur la fiche sanitaire.</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <p>Il est intéressant et surtout motivant de faire reconnaître et écrire les prénoms des enfants aux stagiaires ; tout d'abord parce qu'ils auront maintes occasions de les lire et, surtout, ces prénoms peuvent être des points d'appui pour mémoriser certaines lettres ou syllabes. . .</p> <p>L'allergie, en particulier l'allergie aux médicaments est un élément qui doit être connu et facilement transmissible en cas d'urgence.</p> <p>Le vaccin antitétanique présente un caractère moins urgent.</p> <p>Il existe des fiches téléchargeables de complexités diverses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |   |



Compléter

**FICHE SANITAIRE D'URGENCE**

(Document remis au service d'urgence en cas d'accident)

NOM DE L'ECOLE : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

ANNEE SCOLAIRE : 20..... / 20.....

NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

ADRESSE : \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Nom et adresse du représentant légal : \_\_\_\_\_

N° de téléphone domicile : ...../...../...../...../...../

N° de téléphone travail père : ...../...../...../...../...../

N° de téléphone travail mère : ...../...../...../...../...../

N° de téléphone portable père : ...../...../...../...../...../

N° de téléphone portable mère : ...../...../...../...../...../

Autre : ...../...../...../...../...../

Allergies connues : \_\_\_\_\_

Renseignements particuliers : \_\_\_\_\_

Date du dernier rappel de vaccin antitétanique : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

(Cette vaccination, pour être efficace, nécessite un rappel tous les 5 ans)

Nom et adresse du médecin traitant : \_\_\_\_\_

Téléphone : ...../...../...../...../...../

Le : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Signature : \_\_\_\_\_

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Objectif                   | Lire une feuille de soins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Réception écrite  | x |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Production écrite | x |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une feuille de soins pré-remplie (spécimen)</li> <li>▪ Une feuille de soins lacunaire</li> <li>▪ Exercices de compréhension et de vocabulaire (Supports A)</li> <li>▪ Exercices de discrimination (Supports A et B)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |
| Déroulement de l'animation | <p><u>Pré requis</u> : repérer et lire son n° de Sécurité Sociale, son identité... sur un formulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier et décrire le document</li> <li>▪ Compréhension : compléter les phrases à partir des informations portées sur le document (Support A.1)</li> <li>▪ Placer le vocabulaire sur le document lacunaire (Support A.2)</li> <li>▪ Exercices de discrimination : <ul style="list-style-type: none"> <li>- mot témoin (Support A.3)</li> <li>- texte parasite (Support A.4)</li> <li>- mots croisés (Support B)</li> </ul> </li> </ul> |                   |   |
| Remarques des concepteurs  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |



## Compléter

## 1. Complétez les phrases suivantes à partir du document fourni :

L'assurée est \_\_\_\_\_

Son numéro d'immatriculation est le : - - - - -

Elle est née le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Son adresse est \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

Le bénéficiaire est \_\_\_\_\_



## Placez les étiquettes

## 2. Placez les étiquettes sur le document :

BÉNÉFICIAIRE

SIGNATURE

IMMATRICULATION

CLÉ

DATE

MALADIE

ASSURE

NUMÉRO

## 3. Entourez les mots identiques au mot indiqués dans la marge :



## Entourer

|                 |                                                          |                                                    |                                                    |                             |                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Assuré          | accident<br>assisté<br>acquérir                          | assurance<br>dessiné<br>assuré                     | essai<br>assuré<br>statuer                         | assuré<br>accepté<br>assoir | asseyez<br>acéré<br>ainsi |
| Bénéficiaire    | bénévole<br>bénéficiaire<br>bénéficiaire<br>bénéficiaire | déménage<br>bientôt<br>bienveillant<br>bénédiction | bénéfice<br>destinataire<br>déficient<br>défenseur |                             |                           |
| Immatriculation | interruption<br>irradiation<br>information               | arrestation<br>immangeable<br>immature             | immatriculation<br>immatriculation<br>immolation   |                             |                           |



## Barrer

## 4. Barrez les mots incorrects dans le texte suivant :

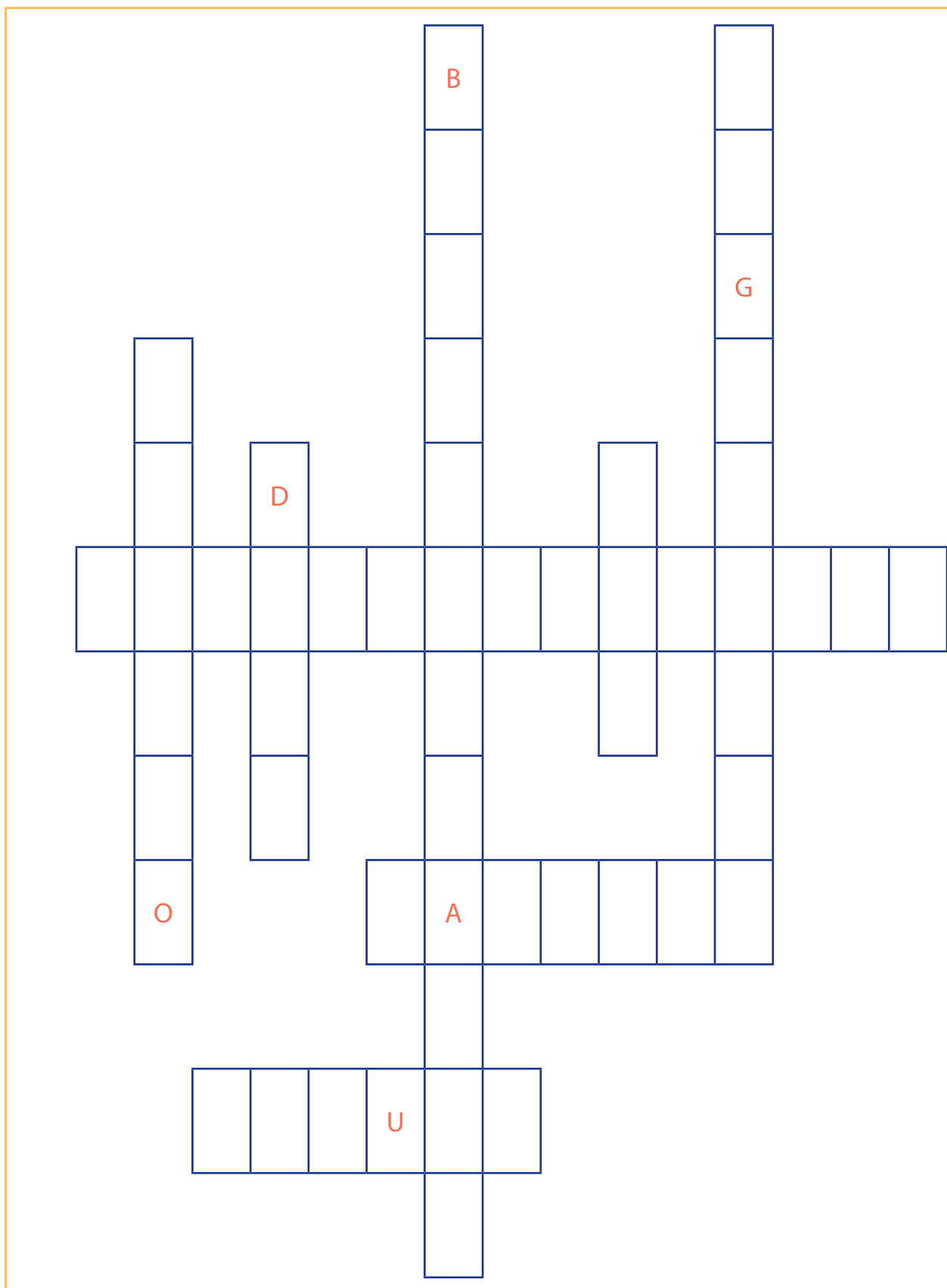
Pour remplir une famille feuille de soins, vous écrivez criez votre nom, votre préférence prénom votre métro numéro d'immatriculation.

Si le bénéficiaire bénévolle est voûte votre enfant, vous écrivez son nombre nom.

Enfin, signez en cas bas de la feuille.



Complétez la grille à partir du vocabulaire donné (Cf. Support A.2)



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Trouver les coordonnées d'un praticien dans les pages jaunes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réception écrite  | X |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une page d'agenda remplie (rendez-vous médical)</li> <li>▪ Un annuaire pages jaunes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <p><u>Pré requis</u> : Repérer les services généraux dans un hôpital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître l'organisation d'un annuaire</li> <li>▪ Lire le nom du praticien sur l'agenda</li> <li>▪ Le retrouver dans les pages jaunes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherche par rubriques (si spécialiste)</li> <li>- recherche alphabétique</li> </ul> </li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Objectif                   | Comprendre les différentes unités de mesures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Réception écrite  | X |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Production écrite |   |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un jeu d'étiquettes libellées avec des unités de mesure abrégées : cuil, mg, cp... (Support A.1)</li> <li>▪ Diverses formes de médicaments</li> <li>▪ Jeu d'ordonnances correspondant aux différents médicaments</li> <li>▪ Exercice de vocabulaire (Support A.2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                   |   |
| Déroulement de l'animation | <p><u>Pré requis</u> : Reconnaître les médicaments courants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer les unités de mesure utiles</li> <li>▪ Identifier, nommer et décrire les médicaments</li> <li>▪ Lister ensemble les mots-clés, chercher les abréviations possibles</li> <li>▪ Associer les étiquettes (support A.1) et les formes de médicaments</li> <li>▪ Retrouver les unités de mesure sur les ordonnances</li> <li>▪ Exercice de vocabulaire (support A.2) : expressions inexactes</li> </ul> |                   |   |
| Remarques des concepteurs  | <p>On peut demander (à l'avance) aux stagiaires d'apporter leurs propres médicaments et/ou ordonnances. (Attention toutefois à la confidentialité relative à certaines maladies).</p> <p>Dans ce cas, il faut ajuster les étiquettes afin qu'elles correspondent aux formes des médicaments apportés par les stagiaires.</p>                                                                                                                                                                                        |                   |   |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |



Observez

**1. Vocabulaire des unités de mesure**

cuil

bte

gél

ml

cp

mg

supp

gtte



Barrer

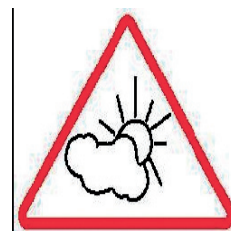
**2. Barrez les expressions inexactes :**

- a) 1 cuil de cp
- b) 1 gél matin, midi et soir
- c) 2 cp de sirop
- d) 1 sachet de pommade
- e) 2 cuil de sirop

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Trier les médicaments d'une pharmacie familiale après sensibilisation aux dangers liés aux médicaments</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emballages de médicaments vides avec leur notice d'utilisation</li> <li>▪ Supports A, B, C</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <p><u>Pré requis</u> : lire une date</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir du Support A, chaque stagiaire dit ce qu'évoque chaque image et s'exprime sur les dangers liés aux médicaments : contre-indications, mélanges, stockage, date limite d'utilisation. . . .</li> <li>▪ Exercice de discrimination (Support B)</li> <li>▪ Repérer quelques uns des mots clés sur une ou plusieurs notices de médicament.</li> <li>▪ Se redire les précautions de rangement</li> <li>▪ Trier les médicaments figurés par leur date limite et séparer ceux qu'il faudra ramener en pharmacie.</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le support A peut être utilisé comme déclencheur en palier 1.</li> <li>▪ Il est possible de trouver facilement d'autres logos sur internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |



Observez



Lot/Exp :  
J 00437 A  
02 2012





## Repérer et entourer les mots identiques aux mots de la marge

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posologie (4)    | Posologie pédologie postale posologie phonologie pédiatrie posologie dorsalgie photographie posologie     |
| Risque (5)       | Risque bisque rauque risque risque chiche chaque risque rouge rincer risque                               |
| Interaction (4)  | Interaction intention interrogation interaction innovation interaction inauguration interaction invention |
| Durée (7)        | Durée dorée donnée durée durée dureté durement donnée durée dosée durée purée curée durée diriez durée    |
| Grossesse (4)    | Grossesse grosseur grossièreté grossesse possesseur promesse grosseur grossesse gosse grossesse grosse    |
| Allaitement (4)  | Allaitement lactation lentement allaitement faiblement longuement allaitement allongement allaitement     |
| Précaution (4)   | Précaution prévention prescription précaution précarité pré natalité précaution provenance précaution     |
| Prescription (4) | Prescription précipitation prescription prévention précipitation prescription préhension prescription     |
| Conservation (4) | Conservation consolation conversation conservation connotation conservation conservation conversion       |



## Mettre en relation un mot avec une expression ou le même mot dans une écriture différente

|                  |                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posologie ●      | ● Mode d'administration : voie orale.                                                                          |
| Interaction ●    | ● Conserver au sec et à l'abri de la chaleur. Conservation limitée                                             |
| Grossesse ●      | ● il faut signaler tout autre traitement en cours à votre médecin, afin d'éviter des interactions indésirables |
| Déconseillé ●    | ● POSOLOGIE.                                                                                                   |
| Risque ●         | ● Ne pas administrer à des enfants de moins de 3 ans                                                           |
| Conservation ●   | ● Déconseillé en cas de grossesse ou d'allaitement                                                             |
| Automédication ● | ● Risque d'assoupissement                                                                                      |
| Administration ● | ● ATTENTION : l'automédication peut être dangereuse                                                            |



Repérez les dates dépassées



barrez les cases correspondantes

|                                             |                                       |                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Lot : 000675432<br>Utiliser avant : 11/2009 | LOT : YI037<br>A UT. AV. / 05 2012    | Lot 49704<br>2011/04               |
| LOT 8M0013<br>EXP. 01. 2010                 | Lot : 000000002249<br>Exp : 04 - 2008 | Lot 8M0013<br>EXP. 01. 2009        |
| Lot : 5112<br>Ut Av : 11 2009               | Lot 060331001<br>2012 - 01            | Lot/Exp :<br>J 00437 A<br>04 2010  |
| Lot 8M0013<br>EXP. 01 . 2010                | C 5438 11 2008<br>11 2009             | Lot : 5112<br>Ut Av : 11 2009      |
| Lot 060331001<br>2010-04                    | Lot : 000000002249<br>Exp : 04 - 2011 | LOT : YI037<br>A UT. AV. / 07 2011 |
| Lot: C568703<br>à ut. av. : 30/04/2011      | Lot/Exp:<br>J 00437 A<br>07 2011      | Lot : 5112<br>Ut Av: 11 2010       |
| C 5438 11 2008<br>11 2011                   | FG 0098564<br>Expiration : dec. 2009  | A 000546905<br>2009 /12            |
| C 5438 11 2008<br>11 2011                   | Lot/Exp :<br>J 00437 A<br>02 2012     | LOT 8M0013<br>EXP. 05. 2009        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Objectif                   | Comprendre le fonctionnement des services de santé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Réception écrite  | X |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Production écrite |   |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supports A, B et C</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |
| Déroulement de l'animation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sigles et initiales</b> : explications à partir d'exemples apportés par les stagiaires et des questions qu'ils se posent.</li> <li>▪ Exercices sigles et initiales (Support A).</li> <li>▪ Utiliser le Support A pour expliquer le rôle des organismes cités et présenter schématiquement le trajet de l'argent des cotisations aux remboursements.</li> <li>▪ Repérer (Support B) les interlocuteurs du malade ou de l'assuré en cas de maladie.</li> <li>▪ Faire reformuler par les stagiaires comment ils s'y prennent et surtout les difficultés rencontrées : démarches multiples, parfois refus de soins...</li> <li>▪ Refaire le parcours de soins avec les stagiaires en utilisant le support B et dire la signification de chaque flèche</li> </ul> |                   |   |
| Remarques des concepteurs  | <p>Les schémas permettent de se redire ou de mieux comprendre des procédures connues. Dans ce cas, il serait bon d'insister sur le rôle et l'obligation du médecin référent (pour chaque adulte de la famille) et la nécessité d'utiliser une carte vitale actualisée et mieux, accompagnée de l'attestation, car les refus de soins sont souvent motivés par l'impossibilité des professionnels de santé à se faire rembourser à cause de documents non actualisés (éventuellement faux).</p> <p>Cette fiche permet aussi d'aborder la notion de redistribution et de solidarité qui est à la base de notre sécurité sociale.</p> <p>On peut aussi aborder la notion de gestion paritaire (entreprises et syndicats)</p>                                                                                |                   |   |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |   |

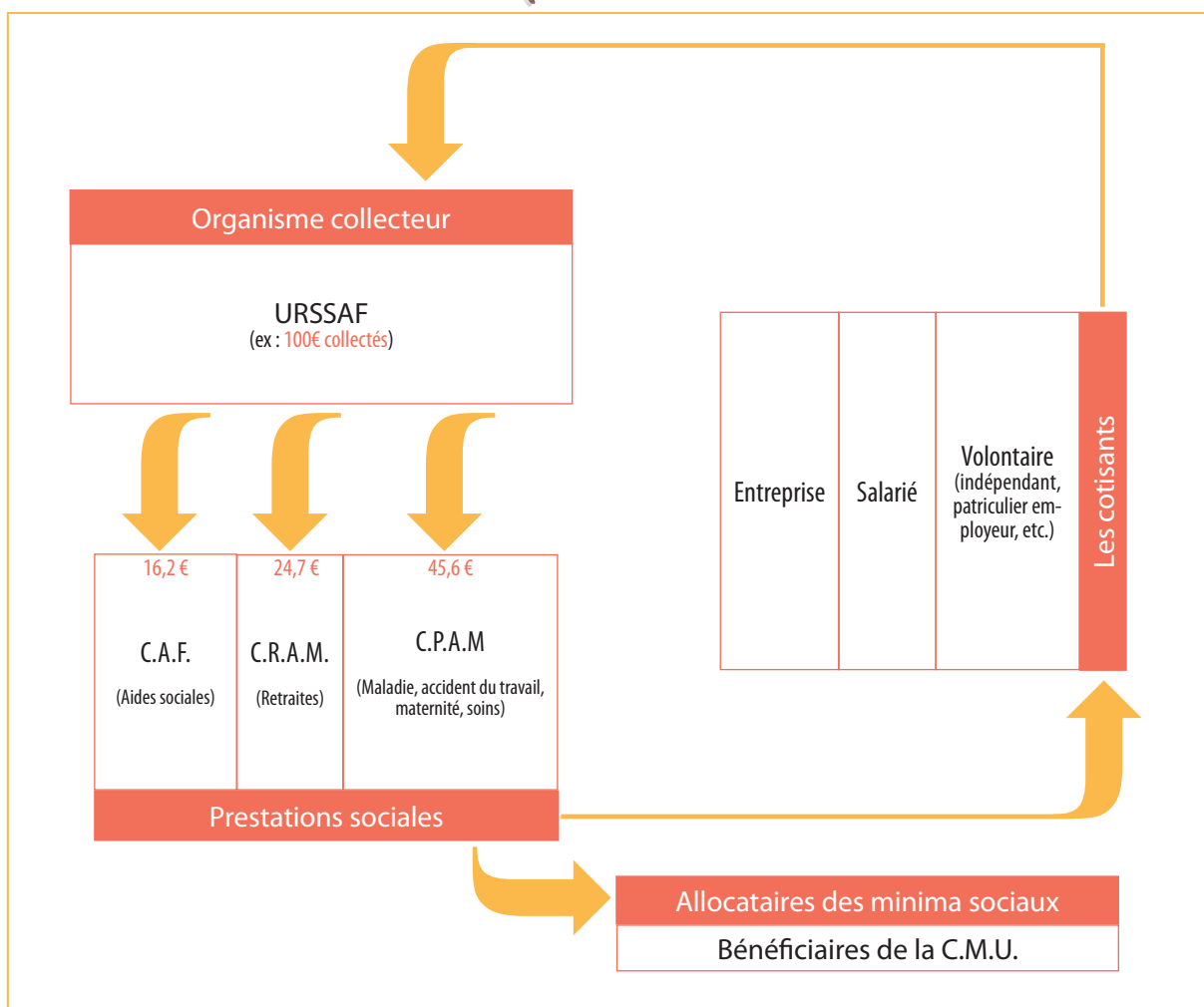


## Relier les sigles et leurs développements

|                     |   |   |                                                                            |
|---------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>C.P.A.M.</b>     | ● | ● | SECURITE SOCIALE                                                           |
| <b>C.R.A.M.</b>     | ● | ● | COUVERTURE MALADIE UNIVERSELLE                                             |
| <b>U.R.S.S.A.F.</b> | ● | ● | CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES                                            |
| <b>C.M.U.</b>       | ● | ● | UNION DE RECOUVREMENT DE LA SECURITE SOCIALE ET DES ALLOCATIONS FAMILIALES |
| <b>S.S.</b>         | ● | ● | CAISSE PRIMAIRE D'ASSURANCE MALADIE                                        |
| <b>C.A.F.</b>       | ● | ● | CAISSE DE RETRAITE DE L'ASSURANCE MALADIE                                  |



## Observez





 l'Assurance  
Maladie  
**36 46**  
Prix d'un appel local depuis un poste fixe

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Objectif                   | Remplir une feuille de soins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Réception écrite  |   |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Production écrite | X |
| Supports                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un spécimen de feuille de soins vierge</li> <li>▪ Liste de vocabulaire numérotée (Support A.1)</li> <li>▪ Exercices de vocabulaire (Supports A.2, A.3 )</li> <li>▪ Support A.4, Support B</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |   |
| Déroulement de l'animation | <p><u>Pré requis</u> : Repérer son n° de Sécurité Sociale, son identité (et celle des ayant droits) sur un formulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distribuer la liste de vocabulaire (Support A.1) et la feuille de soins</li> <li>▪ Identifier et décrire le document</li> <li>▪ Faire donner les numéros des items lexicaux au fur et à mesure de l'échange.</li> <li>▪ Fixation du vocabulaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots mêlés (Support A.2)</li> <li>- Mots coupés (Support A.3)</li> </ul> </li> <li>▪ Compléter la feuille de soins à partir du texte (Support A.4 et B)</li> </ul> |                   |   |
| Remarques des concepteurs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'échange oral préalable est indispensable pour faire émerger les savoirs latents.</li> <li>▪ Support A.4 : veiller à faire sélectionner les informations pertinentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |
| Notes du formateur         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |   |

1. Liste du vocabulaire de la feuille de soins



2. Combien de fois lisez-vous ces mots dans la liste suivante ?

1 NOM



2 RATTACHEMENT

3 L'ASSURÉ

4 ADRESSE

5 DATE DE NAISSANCE

6 SIGNATURE

7 DATE

8 PRÉNOM

9 NUMÉRO D'IMMATRICULATION

10 SOINS

rattachement - l'assuré - signature - adresse - soins - prénom - détaché  
- soins - l'avarie - rattachement - adresse - soins - signet - soins - dresse

rattachement - prénom - moins - l'assuré - présent - signature - arrache

l'assurance - l'assuré - prénom - confiture - adresse - prénom - tresse -  
prénom - salon - rattachement - soins - prénommé - signature -  
attachement - soins - l'agressé - rattachement - prénom - silure -  
ardoise - rattachement - sons - l'assuré - prétend - adresse - ravaleme

signature - l'assiette - l'assuré - prénom - signalé - adroite - signature  
- sains - l'assuré - signature - adresse - rattachement - signet -  
prémisses

|              |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| rattachement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| l'assuré     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| signature    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| adresse      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| soins        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| prénom       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

4. Complétez la feuille de soins pour la fille de Monsieur MONJON.

3. Reconstituez les mots



Patrice Marc Henri MONJON est né le 28 décembre 1972 à Paris.

Il habite au n° 39 de l'avenue du Parc dans le 17<sup>ème</sup> à Paris.

Son n° de Sécurité Sociale est le 1 72 12 75 457 268 45.

Sa femme s'appelle Chantal Angélique TURIN, épouse MONJON.

Elle est née le 14 mars 1973.

Ils ont 2 enfants :

- un garçon, Eric Alain, né le 6 juin 1998 et
- une fille, Isabelle Marjorie, née le 12 octobre 2001.



N° 12541 \*01

## feuille de soins - médecin

Art. R. 161-40 et suivants du Code de la sécurité sociale  
Art. L. 115 du Code des pensions militaires d'invalidité et des victimes de la guerre

date

## PERSONNE RECEVANT les SOINS et ASSURE(E) (\*)

## PERSONNE RECEVANT les SOINS (la ligne "nom et prénom" est obligatoirement remplie par le médecin)

nom et prénom

(suivis, s'il y a lieu, du nom d'époux(se))

numéro d'immatriculation

date de naissance

J J M M A A A A

code de l'organisme de rattachement  
en cas de dispense d'avance des frais  
(à remplir par le médecin)

## ASSURE(E) (à remplir si la personne recevant les soins n'est pas l'assuré(e))

nom et prénom

(suivis, s'il y a lieu, du nom d'époux(se))

numéro d'immatriculation

Ce modèle est présenté à titre  
d'information.Pour votre démarche, le formulaire  
original doit être utilisé (exceptée  
télétransmission Vitale)

## ADRESSE de L'ASSURE(E)

## MEDECIN (à remplir par le médecin)

identification du médecin ou de l'établissement

si les soins sont dispensés à titre libéral, dans un établissement  
cachet de cet établissementmédecin salarié  
n° d'identification

spécialité

nom

n°  
FINESSEentente  
préalable du

## CONDITIONS de PRISE en CHARGE des SOINS (à remplir par le médecin)

MALADIE

exonération du ticket modérateur : non

oui

(si oui, cochez une case de la ligne suivante)

acte conforme au protocole ALD

action de prévention

personne visée à l'art. L. 115

autre

accident causé par un tiers :

non

oui

date

J J M M A A A A

MATERNITE

date présumée de début de grossesse ou date d'accouchement

J J M M A A A A

AT/MP

numéro

ou

date

J J M M A A A A

si vous êtes le nouveau médecin traitant cochez cette case

si le patient est envoyé par le médecin traitant, complétez la ligne ci-dessous (s'il ne l'est pas, cochez une case de la ligne suivante)

nom et prénom du médecin traitant :

accès direct spécifique

urgence

hors résidence habituelle

médecin traitant remplacé

accès hors coordination

## ACTES EFFECTUES (à remplir par le médecin)

| dates des<br>actes | codes des<br>actes | activités | C, CS<br>CNPSY<br>V VS<br>VNPSY | autres actes<br>(K, CsC, P...)<br>éléments de tarification<br>CCAM | montant des<br>honoraires<br>facturés | dépasse | frais de déplacement |      |      |
|--------------------|--------------------|-----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------------|------|------|
|                    |                    |           |                                 |                                                                    |                                       |         | I.D.                 | M.D. | I.K. |
| J J M M A A A A    |                    |           |                                 |                                                                    |                                       |         |                      |      |      |
| J J M M A A A A    |                    |           |                                 |                                                                    |                                       |         |                      |      |      |
| J J M M A A A A    |                    |           |                                 |                                                                    |                                       |         |                      |      |      |
| J J M M A A A A    |                    |           |                                 |                                                                    |                                       |         |                      |      |      |

## PAIEMENT (à remplir par le médecin)

MONTANT TOTAL  
en euros (1+2+3)

l'assuré(e) n'a pas payé la part obligatoire

l'assuré(e) n'a pas payé la part complémentaire

signature du médecin  
ayant effectué  
l'acte ou les actessignature de  
l'assuré(e)impossibilité  
de signer

La loi rend passible d'amende et/ou d'emprisonnement quiconque se rend coupable de fraudes ou de fausses déclarations (art. L. 377-1 et L. 471-3 du Code de la sécurité sociale, 441-1 du Code pénal)  
Les informations figurant sur cette feuille, y compris le détail des actes et des prestations servies, sont destinées à votre organisme d'assurance maladie aux fins de remboursement et de contrôle.  
En application de la loi du 6 janvier 1978 modifiée, vous pouvez obtenir la communication des informations vous concernant et, le cas échéant, leur rectification en vous adressant auprès de votre organisme d'assurance maladie.

(\*) voir notice au verso

FMR01-05 S 3110i

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>                   | <b>Noter un rendez-vous médical</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Réception écrite  | x |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Production écrite |   |
| <b>Supports</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Courriers de confirmation de rendez-vous médical</li> <li>▪ Agenda (ou photocopies de pages d'agenda)</li> </ul>                                                                                                            |                   |   |
| <b>Déroulement de l'animation</b> | <p><u>Pré requis</u> : Lire, écrire une date. Noter un rendez-vous. Repérer les praticiens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier documents</li> <li>▪ Repérer date, heure, praticien</li> <li>▪ Reporter sur agenda à la page concernée</li> </ul> |                   |   |
| <b>Remarques des concepteurs</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penser à demander aux stagiaires qui le souhaitent, d'apporter leurs courriers de rendez-vous médical.</li> </ul>                                                                                                           |                   |   |
| <b>Notes du formateur</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |